

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Черных Марина Дмитриевна

воспитатель высшей категории

МБДОУ №58

г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ ПЕСОЧНОЙ ИГРОТЕРАПИИ В РАБОТЕ

С ДЕТЬМИ С ОНР

Аннотация: в статье рассматривается методика использования песочной игротерапии в работе с детьми коррекционной логопедической группы. Автомром раскрывается актуальность данной методики, приводится система упражнений с песком для детей с нарушением речи.

Ключевые слова: песок, игра с песком, песочные занятия, песочная терапия, пескотерапия.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она должна найти применение в развивающей и обучающей работе педагогов детского сада в условиях реализации требований ФГОС ДО.

Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок, тем более с особыми потребностями в развитии, часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное – он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Песок действует на детей как магнит. Прежде чем они успевают осознать, что делают, их руки сами начинают просеивать песок, совершать различные манипуляции с ним, изображать замки, различные фигуры и образы – ребенок пол-

ностью погружается в игру. Песочный мир удобен и подчинен воле детей; ребенок может совершать в нем все те действия, которые он наблюдает в окружающем мире, и трансформировать реальные отношения. Поднос с песком становится дверью во внутренний мир ребенка. В образах этого мира выражены непосредственность мировосприятия, его наивность и эмоциональность, искренность самовыражения и свободная игра фантазии. Игра с песком предоставляет ребенку возможность избавиться от психологических травм с помощью перенесения своих фантазий на плоскость стекла и формирования ощущения связи и контроля над своими внутренними побуждениями. Песочная терапия – это излечивающий метод, который путем отображения внутренних видений активизирует психическую энергию и открывает перед ребенком возможность изменения.

Задачи песочной терапии согласуются с внутренним стремлением ребенка к самоактуализации. В этом песочная терапия ориентирована на то, чтобы помочь маленькому ребенку:

- развить более позитивную Я-концепцию;
- стать более ответственным в своих действиях и поступках;
- выработать большую способность к самопринятию;
- в большей степени полагаться на самого себя;
- овладеть чувством контроля;
- развить сензитивность к процессу преодоления трудностей;
- развить самооценку и обрести веру в самого себя.

Цель такой терапии – не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой.

Игра ребенка является символическим языком для самовыражения. Манипулируя игрушками, ребенок может показать более адекватно, чем выразить в словах, как он относится к себе, к значимым взрослым, к событиям в своей жизни, к окружающим людям.

Зачем это нам?

Сегодня песочную терапию используют в разных целях. Песок стал привычным оборудованием во многих развивающих центрах, его используют и для психоdiagностики. Песок – идеальная развивающая среда, где можно творить без страха что-либо испортить или сломать (в отличие от листа бумаги). Песочные занятия способствуют развитию речи, мелкой моторики, памяти, воображения. Песок станет подспорьем, если ребенок учится читать и писать, осваивает грамоту или ему необходима помочь, чтобы научиться правильно произносить звуки. Все это может происходить в форме сказки, легко и ненавязчиво, в игре, поэтому и результаты намного ощутимее, чем когда взрослые пытаются нудно проповедовать что-то. Песок может и просто позабавить, и стать средой для развития и обучения. А поскольку возиться с песком – естественная потребность человека, мы стараемся воспользоваться этим.

Играя с песком, проводим логопедические игры:

«Выровняй дорогу» – от детской машины воспитатель проводит неглубокую канавку в песке, ребёнок воздушной струёй выравнивает дорогу перед машинкой;

«Что под песком?» – картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребёнок открывает изображение;

«Ямка» – ребёнок, следуя правилам дыхания, через нос набирает воздух, надувая живот и медленно, плавно, долгой струёй выдувает ямку в песке;

«Буря» – во влажном песке выкапывается углубление и заполняется водой. Ребёнок длительной сильной воздушной струёй вызывает «бурю»;

«Морская прогулка» – воздушной струёй ребёнок передвигает кораблик, лодочку, лёгкую черепашку, рыбку по поверхности воды.

Проводим упражнения для регуляции мышечного тонуса, снятия напряжения с мышц пальцев рук, совершенствование мелкой моторики:

- положить ладони на песок, почувствовать полное расслабление пальцев;
- погрузить пальцы в песок, сжимать и разжимать кулаки;
- погрузить пальцы в песок, и лёгкими движениями создавать «волны».

Артикуляционные упражнения:

«Лошадка» – щёлкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчка, «скакать по песку»;

«Качели» – языком ритмично двигать вверх- вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движением языка двигать по песку в том же направлении;

«Часики» – языком ритмично двигать вправо- влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по песку;

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние ребенка, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны завораживать. Песок как бы «заземляет» негативную энергию. Манипуляции с песком, как с мокрым, так и с сухим – успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей.

В целях диагностики, а также для коррекции, мы используют в своей работе пескотерапию. Ее суть заключается в том, что в коробке, кроме песка для игры детей используются еще различные фигурки, палочки, камешки, шишки и пр. В игре ребенок часто на подсознательном уровне начинает проигрывать те ситуации из своей жизни, которые и привели его к той или иной проблеме. Ему не нужны для этого слова.

Проиграв свою историю, изменив ее собственными руками, ребенок строит то, что ему приятно. Таким образом, малыш находит выход из сложной ситуации, меняет ее и тем самым избавляется от тяжелого груза внутренних переживаний. Педагог наблюдает за манипуляциями ребенка и при необходимости помогает ему.

Игры с песком полезны и для физического здоровья. Дети испытывают настоящий восторг, когда закапывают в горячий песок руки, ноги, а особенно друг друга. А порой, от них не отстают в этом и взрослые. Кроме удовольствия, и дети, и взрослые получают от этого большую пользу.

Также полезно ходить по песку босиком. Известно, что на стопе человека расположены массажные точки, каждая из которых соответствует какому-либо органу нашего тела. Кроме массажа органов, хождение босиком помогает нам еще и в лечении плоскостопия, гиперпотливости, опорно-двигательного аппарата, заболеваниях нервной системы.

Но вернемся к детям.

Игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти.

Очень полезно для развития речи:

- рисовать пальчиками на песке;
- пересыпать песок с ладошки на ладошку, с одного стаканчика в другой;
- рыть ямки, погружать руки в песок;
- искать в песке зарытые мелкие игрушки;
- лепить руками из мокрого песка заборчики, домики, пирожки и т.п., очень хорошо украшать строения мелкими камушками, ракушками, щепочками и пр.

Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей. Сколько всего можно вылепить из влажного песка: фигурные куличики, домики, гаражи, дворцы, города, скульптуры. Сложность песочной конструкции возрастает с мастерством юного архитектора.

Вот сколько полезных свойств у песка! И что самое приятное – родителям не нужно тратить много усилий, чтобы дети получили столько пользы. Всего-то выйти на улицу и дойти до детской площадки. Все! Начался сеанс – сеанс игры с песком!

А, если вы хотите восстановить и свое душевное равновесие – смело вооружайтесь совочками и творите вместе с детьми. Вот увидите, все ваши переживания рассеются также быстро, как сдувает ветер с ладоней сухой песок.

Список литературы

1. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Институт специальной психологии и педагогики, 1998.
2. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Детство-Пресс, 2002.
3. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2009.