

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Карташова Вера Александровна

воспитатель

Маркова Галина Петровна

воспитатель

Меринова Елена Николаевна

воспитатель

Лемзякова Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №43»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Аннотация: статья посвящена проблеме экологического воспитания, в частности вопросу формирования экологической этики у детей дошкольного возраста. Рассмотрены типы контакта детей с природными объектами. Предложены варианты работы с детьми-прагматиками.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая этика, дошкольники, этика поведения, природа.

Природа делится на две части: природа, прирученная и природа дикая. Несмотря на их экологическое философское единство, людям они кажутся очень разными. Соответственно и отношение к ним тоже разное. Поэтому основная проблема человека, формирующего у детей элементы экологической этики, состоит в том, чтобы привить ощущение единства этих двух природ.

Другая проблема – формирование терпимости. Это качество – основное в формировании экологической морали. Если для демократизации общества

нужна прежде всего терпимость к другому мнению, то в формировании экологической морали самое главное – это терпимость к иному, отличному от нас, не похожему на нас, к иной форме жизни. Терпимость воспитывается через понимание. Понимание приходит вместе со знанием. Но понимать можно умом, а можно и сердцем. Истинная терпимость формируется из знаний о законах жизни окружающих нас существ (понимание умом) и эмоционального восприятия этих законов, ибо знания, пропущенные через эмоции, формируют отношение. Самый удачный вариант формирования экологической этики – не разделение этики на общечеловеческую и экологическую. Если речь идет о систематическом преподавании правил поведения в обществе, то лучше всего чередовать занятия по поведению человека в обществе и природе, не выделяя их в отдельные блоки.

Этика поведения должна быть единой, без тематических делений.

Этика поведения – это внешнее проявление морали. А мораль можно рассматривать, как реакцию общества на состояние внешней и внутренней среды. Вот почему общечеловеческие нормы поведения и экологические правила контакта человека с живыми объектами не должны разделяться, поскольку экологизация морали – это тоже ответная реакция человеческого общества на изменение условий жизни человека как вида, приспособительная реакция этого вида, условие выживания.

Поведенческие установки человека реализуются при контакте с другими людьми. Экологические поведенческие установки реализуются при контакте с существами другого биологического вида. Следовательно, и формировать экологические элементы поведения надо при моделировании возможных контактов и логики поведения при них. Наиболее распространенные типы контакта детей с природными объектами:

1. Общение с домашними животными.
2. Общение с дикими животными.
3. Контакт с дикими цветами, породивший привычку их собирать.

4. Контакт со срубленным хвойным деревом – новогодней елкой, контакт вынужденный, навязанный взрослыми.

Для того чтобы эмоциональный контакт человека с представителем другой формы живой материи состоялся, необходимо принять, как аксиому, право на существование этого иного и непохожего. Чтобы это принять, надо понять, чем и как это иное живет. Самый лучший способ кого-нибудь понять – это стать им. Чтобы понять собаку, надо мысленно стать ею. Чтобы понять волка, нужно представить себя бегущим в трескучий мороз за длинноногим сохатым и испытывающим ужас перед красным флагом. Нельзя понять змею, если не вообразить себя согревающимся на скучном весеннем солнце и из последних сил, предупреждающим человека, шипением о своих, напряженных нервах. Становиться кем-то может не каждый. Для этого нужен талант. С детьми, обладающими таким талантом, формировать экологически адекватное поведение просто. Гораздо сложнее с детьми-прагматиками со скучной фантазией. Но и здесь есть выход – оригинальность. Можно начать занятия экологического становления личности с предложения стать летучей мышью. Предложить представить, что они ночью вверх ногами, завернувшись в крыловые перепонки, а ночью вылетают и, послав вперед беззвучный крик, охотятся на насекомых. Через несколько занятий дети с восторгом «стали змеями». Потом уже более привычно согласились «стать зайцами». После нескольких таких предложений дети с разочарованием отнеслись к предложению стать вновь человеком. По наблюдениям привычка становиться другим, смотреть на явления, с точки зрения других существ была приобретена за 3–4 занятия. Нам необходимо научить детей уважать другой взгляд на мир и научить их смотреть на этот мир с другой, пусть самой неожиданной стороны. Другая заповедь человека, взвалившего на себя бремя обучения правилам экологического приличия, заключается в том, чтобы все время отвечать на вопрос «зачем». Все в мире имеет свои причины. Правильный ответ на вопрос «зачем» во многом определяет поведение человека и прежде всего ребенка. Одно дело, когда он, не задумываясь, рвет цветы, подсознательно предполагая, что для этого

и существуют. Другое дело, когда ребенок узнает, что цветок – это орган семенного размножения, а семена, разбросанные растениями по белу свету, – залог существования жизни на земле. Это должно изменить отношение ребенка к своим действиям. Вообще детям надо уяснить, что природа всегда полна разной жизнью, которую мы, как правило, не видим, а значит думаем, что осенний, например, лес пуст. Между тем за нами всегда следят сотни глаз. Следят и боятся, не зная, чего же на этот раз, плохого можно ожидать от нас. В этом плане полезно пройти по зимнему лесу и показать, сколько следов понатоптано таинственными невидимками, распознать авторов автографов на снегу.

И вообще, детям нужно усвоить, что каждый их шаг в природе влияет на чью-либо жизнь и не только потому, что они обязательно, ненароком кого-нибудь раздавят. От людей, от шумливых детей в особенности, всегда все вокруг разбегаются, разлетаются, бросают детенышей, норы, гнезда.