

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

Тинякова Юлия Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С комбинированного вида №17»

г. Армавир, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: статья освещает вопросы взаимодействия семьи и детского сада с использованием современных технологий. Рассмотрены принципы и способы взаимодействия воспитателей и родителей; перечислены мероприятия, тренинги, упражнения, способствующие взаимодействию семьи и детского сада.

Ключевые слова: компьютерные технологии, задачи воспитания, принципы сотрудничества, ДОУ и семья, совместные мероприятия, цель взаимодействия.

Одной из основных функций дошкольного образовательного учреждения является воспитание детей. Идеальная цель воспитания – это всесторонне развитая гармоническая личность.

Задачами воспитания детей являются:

- целостное развитие ребенка как личности;
- формирование бережного, уважительного отношения к взрослым и детям;
- воспитание любви к Родине, семье;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов детей;
- развитие у детей способности к анализу, самоконтролю и самооценке;
- совершенствование трудовых умений и навыков, развитие трудолюбия;
- подготовка детей к самостоятельной деятельности в реальном мире;

– развитие художественного вкуса.

Развитие дошкольника осуществляется, в основном, в двух социальных институтах – семье и учреждениях различных форм общественного дошкольного образования.

В настоящее время российское дошкольное образование переживает сложный период. Изменения в содержании Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» касаются семьи и ее отношений с общественными образовательными институтами. В Законе предусмотрено, что в решении сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье.

Основные цели всех форм и видов взаимодействия детского дошкольного учреждения с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Только в единстве семейного и дошкольного воспитания сохранится система ценностей, способная развить у детей стремление к поиску нравственной истины, сформировать гармонично развитую личность.

Взаимодействие воспитателей и родителей осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- создание атмосферы взаимопонимания родителей и воспитателей;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей, информационно-педагогические материалы, выставки детских работ;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Дети должны стать людьми с ясным разумом, благородным сердцем, золотыми руками и возвышенными чувствами. Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца...».

Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. Ведь именно с семьи начинается развитие каждого из нас, уверенность в себе, в своих способностях и возможностях, умение бороться с трудностями.

Современные условия деятельности дошкольных образовательных учреждений ставят работу по взаимодействию с семьей на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей должно основываться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия, необходимо применять такие формы и методы работы, которые позволяют учитывать актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Целью взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей является решение задач, направленных на повышение качества воспитания и образования детей, вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения. Необходимо способствовать созданию в семье условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка; помочь родителям повысить уровень своей педагогической культуры; воспитывать у них уважение к детству и родительству; помогать родителям усваивать уверенный и спокойный стиль воспитания; включать их в образовательный процесс. Девиз работы с родителями: «От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству».

Эта работа должна строиться на принципах:

- доброжелательности, взаимопонимания, доверия, открытости;
- целенаправленности, систематичности, плановости;
- дифференцированного подхода к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи.

Работа по воспитанию детей в современном дошкольном образовательном учреждении должна включать:

- психологические беседы с родителями на родительских собраниях;
- психологические беседы с воспитателями на семинарах;
- консультирование в течение учебного года по запросам родителей и воспитателей;
- периодическое обновление полезной информации в уголках психолога в группах и в холле детского сада;
- советы и рекомендации для родителей в родительском уголке;
- проведение психологических тренингов для родителей и воспитателей;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в подгруппах или индивидуально;
- презентации для родителей.

Работа по внедрению компьютерных технологий в процесс взаимодействия семьи и детского сада – это использование презентаций, видеофильмов на педагогическую тематику при проведении совместных родительских собраний, развлечений.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи – это долгая и кропотливая работа, требующая терпения, профессионализма и инициативы педагога. Совместные мероприятия (анкетирование родителей и детей, тренинги для родителей, описание родителей «глазами» детей, выставки детских работ «Семья глазами ребенка», «Моя семья», спортивные соревнования, эстафеты, праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», совместное участие в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала) объединяют родителей и детей, создают атмосферу доверия и сплоченности во взаимоотношениях воспитателя и родителей. Взрослые и дети учатся лучше понимать друг друга, а родители могут наблюдать за общением своего ребенка с другими.

Вызвать у родителей доверительные отношения к детскому дошкольному учреждению помогут информационные стенды «Знакомство с семьей», на которые помещаются фотографии всех членов семей.

Тренинг «В детский сад с улыбкой» способствует успешной адаптации ребенка. А тренинг для родителей «Мы вместе» расширяет возможности понимания психологических особенностей своего ребенка, повышает интерес родителей к внутреннему миру ребенка. Упражнение «Комplименты по кругу» помогает детям настроиться на работу, снять психоэмоциональное напряжение. Дети передают по кругу мяч своему соседу и говорят при этом какой-либо комплимент или что-нибудь приятное. Во время тренинга дети по очереди представляют себя и своих родителей. Потом ребенку дается задание: «Узнай свою маму». Входящему ребенку завязывают глаза, все мамы по очереди его зовут, он должен по голосу узнать свою маму. Есть задание «Опиши своих родителей» (какая твоя мама, что она любит, что не любит, какой твой папа, что ему нравится, что не нравится и т.д.).

Тренинг для родителей «Компетентные родители» помогает понимать своего ребенка, преодолевать возникшие трудности воспитания.

Тренинг «Как отвечать на детские вопросы» способствует внимательному отношению к вопросам детей.

Для определения эффективности работы воспитателя с родителями детей необходимо после каждого мероприятия подводить итоги. Для этого можно использовать опросный лист, оценочные листы, экспресс-диаграмму и другие способы.

Основой для сохранения теплых взаимоотношений с ребенком является заинтересованность во всем, что происходит в его жизни, искреннее внимание к его проблемам, пусть даже они кажутся незначительными, «детскими», желание понимать, наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Это будет способствовать повышению эффективности взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения.

Внедрение современных технологий способно повысить качество воспитания и улучшить взаимодействие семьи и детского сада.

Список литературы

1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Н.П. Сакулина, И. Логинова, Т.И. Бабаева и др., под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А.М. Гурович. – СПб: Детство-пресс, 2005.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
5. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М: Педагогика, 1979.
7. Дошкольное образование: от качества условий – к качеству результатов. – Ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». – 2014. – № 3. – С. 8–12.
8. Основная образовательная программа: часть, формируемая участниками образовательных отношений. – Ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». – 2014. – № 5. – С. 4–13.