

СПЕЦИАЛЬНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Макарова Любовь Николаевна

учитель-логопед

Кохан Галина Юрьевна

педагог-психолог

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27»

пгт Разумное, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОО, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, выделяются принципы организации инклюзивной практики.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, тяжелые речевые нарушения.

В современном обществе изменились взгляды на образование человека. Реформы, происходящие в последнее время в сфере образования в РФ, все более имеют гуманистическую направленность. В обществе создаются условия, позволяющие каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться и утвердиться в социуме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [3].

В настоящее время растет число детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи с диагнозом алалия, афазия, дизартрия, заикание, имеющее общее недоразвитие речи тяжелой степени. Речь, как одно из главных, необходимых условий психического и личностного развития ребенка, полноценным средством общения является лишь тогда, когда сохранены или, в случае речевой патологии, скорректированы все ее структурные компоненты. Детям с речевой патологией необходимо пристальное внимание не только учителя-логопеда, но и педагога-психолога, поскольку дети-логопаты имеют своеобразие в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) и эмоционально-волевой сферы, недоразвитие высших психических функций, низкую речевую активность, т.к. первичный дефект влечет за собой вторичные отклонения в развитии [2].

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, построенной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными и информационными компетенциями [1].

В ДОО предусмотрен следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ:

1. В начале учебного года специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк ДОО) выявляются дети с ОВЗ.

2. После проведения заседания консилиума, выносятся коллегиальное решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года №95 «об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ».

3. На основании рекомендаций ПМПК специалистами ПМПК ОО разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП).

4. После разработки АОП педагоги и специалисты ДОО осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка [3].

Организация инклюзивной практики строиться на основе следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Совместная работа логопеда с родителями определяет общий успех коррекционного обучения. Логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки [4].

Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, сталкиваются с серьёзными проблемами, которые носят комплексный характер. Главная задача специалистов ДОО при взаимодействии с семьей ребенка с ОВЗ – не только разработка рекомендаций по вопросам обучения, развития и воспитания, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Ковязина И.В. Социально-психологическое сопровождение развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/training/psychology/conference>.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года №95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.