

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Разгонова Лилия Александровна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С комбинированного вида №228»

г. Волгоград, Волгоградская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается возможность использования информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Автором раскрывается большая возможность использования данного направления для знакомства детей с обучающим и развивающим материалом как с системой ярких опорных образов. Данная статья предназначена для педагогов дошкольных учреждений.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, познавательные процессы, дошкольники.*

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от

всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

С тех самых пор, как в нашей жизни стали активно применяться ИКТ, ведутся споры о пользе и вреде раннего обучения детей играм по определенным правилам и азам компьютерной грамотности.

Аргументы «за»:

- обеспечивают личностно-ориентированный подход
- способствует интеллектуальному росту ребенка;
- рано развивается так называемая «знаковая функция сознания»;
- улучшаются произвольная память и внимание;
- формируется познавательная мотивация;
- моторная координация и координация совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов;
- умение самостоятельно приобретать новые знания.

Аргументы «против»:

- воздействие электромагнитного излучения монитора;
- сидячее положение в течение длительного времени и как следствие этого – появление утомления;
- нервно-эмоциональное напряжение.

По сравнению с традиционными формами развития познавательных процессов дошкольников информационно-коммуникативные технологии *обладают рядом преимуществ:*

- предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении являются стимулом познавательной активности детей;

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

– позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты).

Области применения ИКТ для развития дошкольников

Использование глобальной сети Интернет	Во-первых, это дополнительная информация; во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал; анимации, видеоматериалы; в-третьих, это информационные сетевые электронные ресурсы.
Использование мультимедийных презентаций	Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у малышей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.
Использование развивающих компьютерных программ и игр	С помощью компьютерных технологий, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы.

Использование развивающих компьютерных программ и игр:

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих информационно-коммуникативных технологий, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- тренируется эффективность внимания и память;
- раньше овладевают чтением и письмом;
- моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Список литературы

1. Садыкова Е.Г. ИКТ в дошкольном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31/page695382.htm>