

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Белякова Ирина Васильевна

воспитатель I категории

Макарова Марина Геннадьевна

воспитатель I категории

Чечеткина Лидия Михайловна

воспитатель I категории

ГБОУ СОШ п. Сургут – структурное

подразделение «Д/С «Петушок»

п. Сургут, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЯХ НАШЕГО НАРОДА

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы педагогов ДОУ, направленный на формирование у дошкольников патриотических чувств. Авторами раскрывается система работы по данной теме, основное внимание уделяется совместной работе педагогов, специалистов и родителей воспитанников.

Ключевые слова: традиции, патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, компетенции, дошкольное детство, социальная личность, нетрадиционные формы работы.

Дошкольное детство – важнейший период в социально-нравственном становлении личности. Одним из направлений в нравственном развитии ребенка является развитие чувств патриотизма. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, будучи одной из задач нравственного воспитания, включает в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и родной стране.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим

поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Патриотическое воспитание – сложная образовательная задача, она включает в себя исследование прошлого и настоящего. Научные исследования, педагогический опыт и результаты педагогической диагностики детей дошкольного возраста показывают, что наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране. Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу и стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие теоретических и методических рекомендаций.

При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств, происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что, воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной

войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

С введением ФГОС происходят изменения в процессе становления социальной личности ребенка дошкольного возраста. По запросу государства, родителей, общества ребенок, сегодня – это успешная личность. Одним из приоритетных направлений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вступившего в силу ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Важнейшей задачей воспитания такой успешной личности ребенка дошкольника – является формирование патриотических чувств. Поэтому главной задачей, стоящей перед педагогом, является воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу. Эти чувства, из которых может вырасти патриотизм, формируется в условиях семьи, в коллективе сверстников, группе детского сада.

Система работы по патриотическому воспитанию представлена как комплексная работа взрослых и детей. Чтобы выстроить эту работу, в нужном направлении предлагаем применять следующие методы и приемы обучения детей дошкольного возраста:

- словесные (рассказ, беседа, художественное слово, вопросы к детям, пояснения, чтение, дидактический материал, метод словесного обучения);
- наглядные (иллюстрации, картины, показ фильмов, просмотр презентаций, пособий, опытов);
- игровые (дидактические, подвижные и театрализованные игры, упражнения);
- практические (изготовление подарков, коллажей, исследовательская деятельность, составление рассказов, придумывание сказок, театрализация, викторины).

Новейшие методы формирования патриотической компетенции должны быть направлены на то, чтобы поставить ребенка в такие условия, при которых формирование патриотической компетенции будет наиболее продуктивным.

В календарно-тематическое планирование следует ввести тематические недели: о гербе и флаге России и малой родины, о семье, предках, изучение национальных костюмов, фольклора, народных праздников. Проводить литературные викторины с детьми и родителями, народные гуляния и праздники, широко использовать метод проектов.

Нами был разработан план работы с детьми и родителями с использованием нетрадиционных форм (интегративные занятия, викторины, конкурсы, метод проблемного обучения, моделирование педагогических ситуаций). Представленный план, состоит из блоков: «С чего начинается Родина», «В мире искусства», «Я и общество», «Природа родного края».

Блок «С чего начинается Родина» состоит из шести тематических недель: «Мой дом», «Моя семья», «Мой поселок», «Наша Родина – Россия», «Государственные символы». В период реализации этого блока дети получают знания о территории России, знакомятся с государственными символами, многообразии национальностей, получают сведения о родном поселке, истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Беседуя с детьми о семье, воспитываем гуманное отношение к своим близким, уточняем представления о семейных историях и традициях.

Итогами реализации этого блока стали такие проекты как, «Мое генеалогическое древо», «Визитная карточка». Цель: узнать родственные связи, рассказать о своих достижениях и увлечениях. Посредством презентаций дети познакомились с достопримечательностями родного поселка, знаменитыми земляками.

Блок «В мире искусства» состоит из трех тематических недель: «Праздники», «Народные ремесла», «Фольклор». Важным составляющим этого блока является привитие чувства любви и уважения к культурным ценностям и тради-

циям народа, его самобытности. Важно познакомить детей не только с государственными праздниками, но и расширить представление о народных. Итогами реализации этого блока стали ряд мероприятий «Праздник масленицы», «Колыда, отворяйте ворота», литературная викторина «По тропинкам сказок», посещали музей старины.

Блок «Я и общество» формирует у детей понятие о том, что все люди разные, не похожи друг на друга, но с ними нужно находить общий язык, уметь общаться, дружить и уважать друг друга. Реализуя этот блок, был проведен ряд бесед, интегративных занятий и моделирование педагогических ситуаций на такие темы как, «Дружба», «Взаимопомощь», «Доброжелательность», «Правда – неправда». Итогом реализации этого блока стала выставка коллажей «Мои друзья».

Блок «Природа родного края» знакомит детей с географическим расположением России, родного поселка, реками, растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывали умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе бережно. Ведь любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. Реализуя этот блок, работали над проектом «Голубая капелька», провели акции «Берегите воду» и «Сделаем поселок чище», организовали выставки рисунков «Люблю тебя мой край родной», принимали участие в районном фестивале «Уголок России – отчий дом», провели поэтический час – читаем стихи о временах года, проводили исследовательскую деятельность. Были созданы мультимедийные пособия «Путешествуем по родному месту», «Собери пейзаж».

Данный цикл мероприятий повысил уровень осознания ребенком себя как части общества, дает установку положительного отношения к миру, к людям и самому себе. Обеспечил всестороннее и гармоничное развитие его личности, способствовал развитию у детей инициативы, любознательности, самостоятельности. Ребенок получил установку положительного отношения к миру, к другим

людям и самому себе, ребенок обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. – М: Элизе Трейдинг, 2006.
2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4–7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М: Скрипторий, 2006.
4. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края». – Волгоград: Учитель, 2013.