

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Кусумова Анастасия Амангельдиевна,

заместитель заведующей по УВР

МКДОУ №38

магистрант

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье раскрыты проблемы начинающих молодых педагогов дошкольного образования. На основании анкетирования более подробно рассмотрены все возникающие трудности, а также представлены возможные варианты выхода из проблемных ситуаций. Автор предлагает создавать специальные советы молодых педагогов, на которых будут решаться все вопросы, связанные с педагогической деятельностью.

Ключевые слова: проблемы, молодой педагог, специалист, педагог дошкольного образования, стажер, стажист.

В настоящее время наблюдается увеличение количества молодых педагогов дошкольного образования. Выпускники педагогических университетов и колледжей начинают свой профессиональный путь со с детского сада.

Изучение опыта начинающих педагогов позволило исследователям выявить и описать наиболее встречающиеся «барьеры» общения, затрудняющие решения педагогических задач: несовпадения установок, боязнь детского коллектива, отсутствие контакта, наличие конфликтов с детьми, сужение функции общения, негативная установка на детей, боязнь педагогической ошибки, подражание. В результате оказываются обеднёнными и личные контакты с детьми, без

эмоционального богатства которых невозможна продуктивная, и одухотворенная положительными мотивами деятельности личности [1, с. 14].

Трудности молодых педагогов связаны непосредственно с началом самостоятельного принятия решений учебного и воспитательного характера на практике. Практические вопросы у них возникают ежедневно, ежечасно и ежеминутно. Принимать решения необходимо только самому, полагаясь на знания, полученные в образовательном учреждении. В связи с этим у молодого педагога возникают трудности в профессиональной деятельности, т.к. у него нет достаточного уровня педагогического мастерства, опыта, и профессиональной интуиции [3, с. 75].

По анализам анкетирования молодых воспитателей в дошкольном образовательном учреждении нами были выявлены следующие проблемы:

- недостаточность опыта в организации воспитательно-образовательного процесса;
- противоречивость теории и практики;
- затруднения во взаимодействии с семьёй и коллективом;
- загруженность лишней работой;
- отсутствие наставника.

Все эти проблемы в той или иной мере отражаются в практической деятельности молодых педагогов. В чем сущность каждой из проблем?

Недостаточность опыта – самая объективная проблема. Изучая теорию, в голове у молодого специалиста устанавливается система знаний, подразумевающая «Так должно быть». Сталкиваясь с теми или иными моментами работы, происходит частичное разрушение теории, и приходится искать самостоятельно выход из сложившейся ситуации. У многих начинающих педагогов в связи с отсутствием опыта появляется страх сделать ошибку. В данной проблеме велика роль наставничества либо помощи со стороны опытных специалистов.

Противоречивость теории и практики возникает в тех случаях, если педагог, четко следуя теории, не берет во внимание объективные факты окружающей его

действительности. Теория создается для ознакомления с целостной картиной педагогического процесса. Все нюансы практики теория не может учесть, поэтому молодые педагоги подвержены сомнению в своих знаниях, хотя педагогика – это наука неточная, и поэтому следует самостоятельно научиться отслеживать закономерности происходящих явлений.

Самая распространенная проблема – это взаимодействие с семьёй и коллективом. Эти проблемы так же возникают из-за неопытности и несут систематический характер.

Конфликты по разным вопросам воспитания и образования, межличностные конфликты являются разрушающим фактором в общении между родителями и педагогами. Молодому специалисту становится очень трудно установить сотрудничество с родителями, и если даже с большей частью это произойдет, то, как показывает практика, с 1–2 родителями будут периодически возникать недопонимания и конфликты. Деловая тактика и психология общения помогут начинающим педагогам справиться с проблемами во взаимодействии с родителями.

Порою начальство принимает молодых педагогов с умыслом, что новые кадры изменят образовательный процесс и окажут помощь в создании инноваций. В виду того, что работник молод и неопытен многие руководители пользуются инициативностью и амбициозностью педагогов, вовлекая их в деятельность, не связанную с их должностными обязанностями. Режим работы воспитателя очень динамичный, а при увеличении нагрузки появляется не только физическая и эмоциональная утомляемость, но и отрицательное отношение к работе. Некоторые молодые воспитатели жалуются, что их постоянно отрывают от детей, чтобы помочь руководству или стажистам. С одной стороны, это способствует включению в коллектив и установлению контакта с начальством, с другой в быстрое выгорание.

Обычно в любом учреждении новому специалисту предоставляют наставника, более опытного сотрудника, который вводит в курс профессиональной деятельности. Молодые воспитатели отмечают, что в их практике наставник как таковой отсутствовал. Им предлагалось набираться опыта либо самостоятельно,

либо интересоваться разными вопросами у коллег. Один наставник со своим наработанным опытом гораздо эффективнее может воздействовать на молодого педагога, не только подсказать ему как поступать в тех или иных ситуациях, но и на своем примере продемонстрировать модель поведения специалиста.

Ранее все чаще озвучивалась проблема в заработной плате воспитателей. На данный момент уровень оплаты труда намного возрос, что исключает финансовые затруднения, а наоборот увеличивает рейтинг профессии среди других.

Решение проблем на уровне учреждения самому педагогу достаточно проблематично. Для профилактики оттока кадров необходима система воздействий на специалистов.

Таким образом, проанализировав типичные проблемы в деятельности молодых педагогов дошкольного образования, нами сделан вывод о целесообразности создания в учреждениях либо на окружном уровне «специальных советов молодых педагогов», которые будут рассматривать все вопросы, связанные с педагогической деятельностью, нести информационно-просветительский характер и передавать опыт от стажистов к стажерам.

Список литературы

1. Осмоловская И.М. Дидактика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2008. – 240 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст]. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. – 2003. – 276 с.
3. Черникова Е.Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург. – 2008. – 167 с.