

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Григорьева Маргарита Анатольевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №46»

г. Белгород, Белгородская область

### ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Аннотация:* в статье описана проблема формирования социальных понятий о семье и семейных отношениях у дошкольников. Авторы в своей работе прибегают к использованию проблемно-поисковой деятельности, предполагающей создание воспитателем проблемных ситуаций, которые дети решают самостоятельно.

*Ключевые слова:* детско-родительские отношения, семья, дошкольники, проблемно-поисковая деятельность, проблемно-игровая деятельность.

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца.

Таким образом, в семье, в процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности.

Родительская семья становится источником социального наследования в первые годы жизни ребенка, прием следования образцу отношений собственных родителей первоначально происходит на уровне подсознания, благодаря механизмам подражания, идентификации. В результате происходит запечатления

образов родителей, прародителей, братьев, сестер, усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимым взрослым, подражания их действиям, словам, чувствам, отождествления себя с близкими людьми.

Семья, являясь для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, воздействуя на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянина. В связи с этим можно говорить о взаимозависимости «качеств» семьи (ее состава, ценностных ориентаций, характера детско-родительских отношений, психологического климата и т. д.) и ее возможностей в решении задач воспитания ребенка, как будущего семьянина. Очевидно, что в современных условиях нарушен традиционный естественный механизм подготовки детей к семейной жизни, силами самой семьи. Она нуждается в помощи специалистов, в том числе и педагогов, психологов ДООУ, которые накопили соответствующий опыт, опираясь при решении задачи воспитания будущего семьянина на программы «Детство», «От рождения до школы» и др.

Однако, сегодня семья и детский сад во многом действуют автономно, не объединяя в полной мере свои усилия, что снижает воспитательные возможности этих социальных институтов.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста со столь сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья, требует строгого научного обоснования, прежде всего, из-за многочисленных, зачастую противоречивых, а иногда и взаимоисключающих точек зрения на определения сущности и функции семьи, ее исторического прошлого и перспектив развития.

Научные труды ведущих деятелей в области педагогики и психологии детства (Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, Т.А. Куликова, С.А. Козлова, О.А. Козлова, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, С.Г. Якобсон и др.), свидетельствуют о том,

**Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития**

что воспитательно-образовательный процесс в дошкольном возрасте становится более действенным; если готовность ребенка к взаимодействию с окружающим миром реализуется через игровую проблемно-поисковую деятельность, способствующую возникновению у детей стремления осуществлять самостоятельный поиск при выполнении обучающих заданий, проявляя при этом оригинальность в способах их решения.

*Для проблемно-игровой деятельности характерно:*

- ребенок не ограничен в поисках практических действий;
- активно экспериментирует;
- общается по поводу хода развития ситуации;
- разрешает противоречия и ошибки;
- проявляет радость и огорчение, другие интеллектуальные эмоции.

Ребенок вынужден (и это его увлекает) самостоятельно находить способ достижения цели и в случае отсутствия данного умения – освоить его здесь же, в этой ситуации. В сложившейся обстановке ребенок, естественно, принимает помощь со стороны взрослого: частичную подсказку, участие взрослого в выполнении и уточнении действия, речевых способов оценки и т. д. Это воспринимается ребенком как особо необходимое в данный момент и стимулирует его активность.

Главный компонент проблемно-игровой деятельности: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

Задача педагога при использовании проблемно-игровой деятельности: обеспечение активности ребенка в деятельности. Когда активность ребенка достигается прежде всего через:

- мотивацию (яркую, доступную, реально-жизненную);
- участие ребенка в выполнении интересных, в меру сложных действий;
- выражение сущности этих действий в речи;
- появление соответствующих эмоций, особенно познавательных;

– использование экспериментирования, решения творческих задач, их варьирования с целью освоения детьми средств и способов познания и применение их в детских видах деятельности.

Взрослый способствует достижению ребенком цели, результата в игре, ни в коем случае не снижая его собственной активности.

Таким образом, в нашем понимании, игровая проблемно-поисковая деятельность – такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению.

### ***Список литературы***

1. Голод С.И. Состояние и перспективы развития семьи: теоретический и типологический анализ: эмпирическое обоснование / С.И. Голод, А.А. Клецин. – СПб., 1994. – 43 с.
2. Гольберт Е.В. Формирование представлений о семейных отношениях у старших дошкольников ДОУ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гольберт Евгения Владимировна. – Чита, 2011. – 198 с.
3. Захаров А.И. Принятие детьми роли родителей в зависимости от характера семейных отношений / А.И. Захаров // Теоретические и прикладные проблемы познания людьми друг друга. – М., 1979. – С. 106–108.
4. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981.
5. Козлова С.А. Я человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М: Изд-во МШУ, 1996. – 20 с.
6. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – понятие и содержание: Итоги дискуссии и пути дальнейшей работы // Вестн. высшей школы. – 2004. – № 4. – С. 27–33.