

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Колчанова Ирина Васильевна*

студентка

*Кананчук Лидия Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» –

Педагогический институт

г. Иркутск, Иркутская область

### ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*Аннотация:* в статье поднимаются проблемы подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Авторы выбрали пять методик для глубокого изучения психологической готовности дошкольников по различным критериям и пришли к выводу о необходимости диагностики психологической готовности детей к школьному обучению для профилактики дезадаптации в школе.

*Ключевые слова:* мотивационная готовность, уровень подготовленности, старшие дошкольники, обучение, школа, интеллектуальная готовность, эмоциональная готовность, социальная готовность.

Психологическая готовность к школьному обучению – это процесс формирования интеллектуальной готовности, мотивационной готовности, эмоциональной готовности и социальной готовности к моменту поступления в школу. Это итог психологического развития в период дошкольного детства, сформированность необходимых качеств и умений для поступления в школу и возможности учиться. На основании выделенных параметров создаются тесты определения школьной зрелости.

Целью нашего исследования является изучение особенностей психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В связи с поставленной целью исследования нами был проведен констатирующий эксперимент в двух подготовительных к школе группах МБДОУ г. Иркутска «Детский сад №116». Эксперимент производился с целью выявления уровня подготовленности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Для проведения эксперимента нами было выбрано пять методик для более глубокого изучения психологической готовности по четырём показателям:

1. Интеллектуальная готовность. Методика «Запомни и расставь точки» (исследование объема внимания детей старшего дошкольного возраста) и методика «Чего не хватает на этих рисунках» (диагностика уровня восприятия ребенка).

2. Мотивационная готовность. Беседа «Диагностика социально ориентированных представлений старших дошкольников» (изучение особенностей мотивации, ориентировки детей старшего дошкольного возраста в будущей школьной действительности).

3. Эмоционально-волевая готовность. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (методика предназначена для исследования ориентации в пространстве, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого).

4. Социальная готовность. Социометрия «Выбор в действии» (изучение и оценка межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста).

В результате проведения эксперимента по двум группам можно сделать следующие выводы. У большинства учащихся групп преобладает учебный, познавательный доминирующий мотив, достаточно высокий уровень развития внимания и восприятия. По методике «Графический диктант», большинство учащихся имеют средний уровень развития ориентации в пространстве, и ориентацию на указания взрослого.

Проведенный констатирующий эксперимент позволил определить содержание дальнейшей работы по развитию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития**

Мы разработали десятидневную программу игр и упражнений, направленную на формирование основных компонентов готовности к школьному обучению (мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, эмоциональная готовность, социальная готовность). Для реализации программы из двух контрольных групп мы отобрали детей, имеющих средние и низкие показатели готовности к школьному обучению, из них была создана еще одна группа.

После реализации программы была проведена повторная диагностика готовности детей к школьному обучению. Проследивая динамику развития, можно констатировать, что результаты психологической готовности значительно улучшились. Ниже приведены результаты эксперимента в группе с отстающими детьми.

По методике «Запомни и расставь точки» были выявлены следующие результаты: на констатирующем этапе эксперимента 83,3% группы дали высокие результаты развития внимания и 16,7% – средний уровень развития внимания. На контрольном этапе эксперимента 100% дали высокий уровень развития внимания.

По методике «Чего не хватает на этих рисунках», цель которой – диагностика образно логического мышления, были получены следующие результаты: на констатирующем этапе эксперимента 50% показали высокий уровень логического мышления, 41,7% средний и 8,3% низкий уровень развития логического мышления. На контрольном этапе эксперимента результаты были следующие: 91,6% показали высокий уровень логического мышления и 8,4% – средний уровень, низкого уровня выявлено не было.

По методике «Графический диктант» на констатирующем этапе эксперимента были получены следующие результаты: 25% детей показали высокий уровень развития ориентации в пространстве, 41,7% показали средний уровень и 33,3% низкий уровень. На контрольном этапе эксперимента, были получены следующие результаты: 66,6% – высокий уровень, 25% – средний и 8,4% – низкий уровень.

Из проведенного нами исследования можно сделать вывод, что большинство дошкольников имеют достаточный уровень готовности к школьному обучению. Вместе с тем, мы выявили детей, имеющих средние и низкие показатели готовности к школе. Со всеми детьми мы провели с дальнейшую работу по развитию психологической готовности к обучению в школе, согласно разработанной нами программе. При этом особое внимание мы уделили отстающим детям. Теперь мы с уверенностью можем утверждать, что с нашей помощью все дети в достаточной степени повысили свой психологический уровень готовности к школе.

В заключение хочется еще раз отметить необходимость диагностики психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе для профилактики школьной дезадаптации.

### ***Список литературы***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебник для высшей школы / Г.С. Абрамова. – М.: Акад. проект, 2001. – 699 с.
2. Гуткина Н.Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению [Текст] / Н.Н. Гуткина. – М.: Психологическое образование, 1997. – 235 с.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: МГУ, 2006. – 128 с.