

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Иванова Татьяна Викторовна*

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С общеразвивающего вида»

пгт Вершино-Дарасунский, Забайкальский край

### ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Аннотация:* в статье представлены система выявления одарённых детей, а также формы и методы работы с такими детьми. Авторы считают, что комплексный подход к обследованию и сопровождению одарённых детей будет способствовать благополучному развитию их личности и дальнейшей успешной социализации.

*Ключевые слова:* одарённость, творческая личность, индивидуальное обследование, маршрут сопровождения, одарённые дети, ДОУ.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Государство в последние годы уделяет вопросу одаренности большое внимание. Основную цель по работе с одарёнными детьми поставил Президент России В.В. Путин в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»: «Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одарённостью, независимо от сферы одарённости...». В но-

вом Федеральном Законе об образовании» от 29.12.2012 год указывается, что образование доступно каждому ребёнку в нашей стране и он получает право на дальнейшее развитие и обучение по индивидуальным программам для одарённых и способных детей. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» /2008 год/ основной задачей является: «...создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи...». Повышенный интерес к детской одарённости стал приметой нашего времени. Ведь одарённость обеспечивает прогресс, высшее достижение, на которое способен человек.

Сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромных потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Работа по данному направлению в нашем детском саду осуществляется через проектную, а также исследовательско-образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности. Основной целью инновационной деятельности педагогов стало создание и поддержание в ДООУ развивающей образовательной среды в единстве ее психологических и дидактических компонентов. Назначение такой среды – способствовать эффективной реализации задач ранней диагностики, развития и поддержки детской одаренности и таланта.

В ДООУ был разработан проект: «Выявление и развитие одарённых детей в условиях дошкольного учреждения» Цель данного проекта: разработка и внедрение целостной системы психолого-педагогической деятельности коллектива по выявлению и развитию детей с высоким уровнем способностей в условиях детского сада при взаимодействии с семьёй и другими социальными институтам.

Задачи проекта: развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей; развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов; привлекать детей к работе с разнообразными материалами; учить создавать коллективные работы.

С чего началась работа над проектом? Безусловно с постановки проблемы. Был проведён опрос среди воспитателей по выявлению педагогов способных и желающих вести работу с одарёнными детьми. На основе этого опроса была создана творческая группа. Работа над проектом строилась на нескольких этапах.

Подготовительный этап: изучение и подборка методической литературы, ресурсов интернета. Творческая группа, изучив нормативные документы (в том числе рабочую концепцию одарённости), провели тестирование детей с целью выявления способностей детей (тест Торренса.) Был создан банк данных одарённых детей, были намечены мероприятия для поддержки одарённых детей, разработаны индивидуальные программы сопровождения таких детей. В перспективе своей работы мы наметили следующие результаты: создание системы мониторинга по изучению одарённости; организация дополнительной кружковой работы в соответствии с интересами и склонностями воспитанников; осуществление психологической поддержки детей, участвующих в конкурсах; пополнение банка технологий и методов выявления и развития одаренных детей; создание системы подготовки педагогов для работы по развитию творческого потенциала детей (обучающие тематические семинары, памятки, информационная поддержка и т. п.).

Работая с одаренными детьми в нашем дошкольном учреждении, мы столкнулись с проблемами, а именно: нет четких критериев определения одаренных детей; недостаточно содержательных материалов по проблеме диагностики и развития одаренности; имеющиеся в современном научном и, главное, в практическом опыте материалы, слишком теоретизированы, страдают отсутствием методической направленности, не являются руководством и инструментом для педагогов и психологов, работающих с одаренными детьми.

Мы считаем несмотря на проблемы останавливаться нельзя, нужно выявлять потенциально одаренных детей в рамках ДООУ, и безусловно создавать условия для их поддержки и развития. Делать это необходимо поэтапно. Первый этап: первоначальное выявление детей для дальнейшего обследования. Система выявления одаренных детей включает в себя: наблюдение за детьми, анкетирование взрослых (родителей и воспитателей), индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик).

<i>Автор</i>	<i>Название школы</i>	<i>Направленность</i>
И.С. Аверина, Е.И. Щеблакова, Е.Н. Задорина	«МЭДИС» – Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей.	Быстрое ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития 6–7-летних детей.
Д. Векслер, адаптирован А.Д. Панасюком	Диагностика интеллекта.	Измерение уровня интеллектуального развития (детский вариант).
Р. Кеттелл	СФИТ, культурно-свободный тест на интеллект.	Измерение уровня интеллектуального развития, независимо от влияния окружающей среды (для детей от 4 лет).
М. Рокич	Ценностные ориентации.	Определение направленности личности.
П. Торренс, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумакова	Диагностика невербальной креативности (творческое воображение).	Определение невербальной креативности.
А.И. Савенков	Методика оценки общей одарённости.	Оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Второй этап: отбор детей в группу одарённых. При диагностике одарённости нужно исходить из представления большинства исследователей о том, что ребёнок, продемонстрировавший высокий уровень способностей хотя бы по одному из следующих параметров: уровень интеллекта, познавательной мотивации и креативность, заслуживает того, чтобы его квалифицировали как одарённого.

Третий этап: непосредственное создание условий для работы с одарёнными детьми, разработка индивидуальных маршрутов. В ДООУ функционируют следующие творческие мастерские для детей: «Умелые руки» (моделирование, оригами, аппликации); «Я умею рисовать» (художественное творчество); «Бисероплетение» (художественное творчество); «Непоседы» (хореография); «Юный исследователь» (экспериментально-исследовательская деятельность); «Мастерская маленького волшебника» (работа с природным материалом); «Нетрадици-

онное рисование»; «Фитнес-Данс» (ритмическая гимнастика); Творческая мастерская сказок; Театральная студия. В группах созданы специальные центры для детей (с дидактическими материалами повышенной сложности). Организовано постоянное участие детей в конкурсах, викторинах, выставках, конференциях различного уровня.

Работа с одарёнными детьми невозможна без тесной поддержки родителей. В ДОУ проводится информационная, агитационная работа с родителями, педагогическим коллективом используются такие формы работы с родителями: родительская гостиная, участие в проектах по работе с одарёнными детьми; лекторий для родителей «Роль семьи в развитии детской одаренности»; коллективная творческая деятельность; видеозаписи и компьютерные презентации из жизни детского сада; консультации, тематические беседы и так далее.

Мы считаем, что комплексный подход к обследованию и сопровождению одарённых детей будет способствовать благополучному развитию их личности и дальнейшей успешной социализации.

### ***Список литературы***

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1999.
4. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М., 2005.
5. Программа Л.А. Венгера «Одаренный ребенок» // Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М., 2010.