

## ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

*Садыкова Эльвира Магсумовна*

воспитатель

МБДОУ «ДСКВ №5 «Крепыш»

г. Мегион, ХМАО – Югра

### **ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье рассмотрены существующие проблемы качества дошкольного образования, от решения которых зависит качество последующих уровней образования. Сделан акцент на проблемные вопросы финансирования, системы подготовки кадров, а также недостаточности количества мест в ДОУ и организации питания. Автор считает, что должна быть взаимосвязь между дошкольным и школьным образованием.*

**Ключевые слова:** дошкольное образование, проблемы, качество образования, дошкольное образование.

С переменами, которые произошли в последнее время в образовании, с введением ФГОС на все уровни, большое внимание уделяется и качеству дошкольного образования. Дошкольное образование – первая ступень образования. От качества дошкольного образования зависит очень многое, так как от него зависит качество последующих уровней. Дошкольное образование «должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры».

Но, как и на других уровнях образования, в дошкольном образовании существует множество проблем. Для устранения этих проблем, нужно провести полное реформирование, и оно должно проходить поэтапно и своевременно. Наиболее актуальными проблемами дошкольного образования являются: финансирование, кадровый состав, перегруженность детских садов, организация питания,

концепция оценки качества дошкольного образования, преемственность программ дошкольного и начального образования.

Проблема финансирования состоит в недостаточном оснащении учреждений, материально-техническая база устаревает, учебно-методическая база недостаточно полная во всех дошкольных учреждениях, не все ДОО подключены к Интернету, отсутствие современных, оснащенных компьютеров.

Система подготовки кадров, чьей областью деятельности является дошкольное образование, напрямую влияет на качество дошкольного образования. В каждом дошкольном учреждении должен быть жесткий отбор специалистов. С детьми должны работать быть грамотным, высококультурными и гибкими в общении педагоги, обладающие высокими личностно-профессиональными качествами, нацеленные на постоянное саморазвитие, способные осуществлять индивидуальный подход в работе с детьми и их родителями. Педагоги должны любить детей, они должны привить ребёнку правильные ценности. Разработанные стандарты для педагогов повышают требования к кадровому составу дошкольного учреждения. Также педагогическим коллективам придется переработать свои образовательные программы, разработать планы перехода к новым программам и модернизированным педагогическим системам, а также практически реализовать запланированные изменения. Должны создаваться условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО. Все это потребует значительных усилий всего персонала, так как изменения должны быть не фрагментарными, а системными, затрагивающими всю систему. Оклады педагога должны быть пересмотрены, зарплаты повышенены.

Недостаточное количество мест в детских учреждениях остается самым актуальным. Группы в детских садах перегружены, вместо 20–25 детей в группы набирают до 30–35, тем самым дошкольное учреждение не может полностью отвечать необходимым педагогическим, материально-техническим и санитарным нормам. При таком количестве воспитанников, еще и разного возраста, не удается дать хорошую подготовку к школе. Поэтому родители готовят своих детей

к школе на подготовительных курсах. Хорошую подготовку могли бы дать детям и воспитатели детских садов, при наличии групп в 20 человек.

Организация питания в детском саду тоже нуждается в корректировке, пересмотрены нормативно-правовые акты, регулирующие питание в ДОО.

Кроме того, ощущается нехватка компетентных специалистов, которые могли заниматься организацией питания в детском саду.

Не разработана единая концепция оценки качества дошкольного образования, приходится действовать методом проб и ошибок: изучать имеющиеся материалы, вносить корректизы. Оценка качества работы дошкольного учреждения ведется в двух направлениях. Во-первых, это оценка качества условий, где важно выяснить адаптированы ли условия к особенностям ребенка. Во-вторых, это оценка качества самого результата. До сих пор дискутируется вопрос: нужно ли оценивать детей, потому что объективных общепринятых систем оценки развития ребенка в этом возрасте не существует. Оценивается формирование способностей, личностных качеств ребенка – дошкольника, для этого используется большое количество психологических методов и методик диагностики. Сложность состоит только в том, что все методики должны быть доступными для использования в массовом порядке. Необходимо также учитывать, что все дети разные и поэтому такая диагностика необходима для понимания условий оптимального развития ребенка. Проблема также встает с развитием инклюзивного образования. В этом случае прямая диагностика детского развития оказывается неэффективной, более перспективной представляется оценка динамики развития качества жизни детей дошкольного возраста.

Сейчас в связи с переходом на новые стандарты начального образования, приоритеты поменялись. Изменения в НОО влекут за собой изменения и в ДОО. Существует проблема, что программы не соответствуют стандартам, они дублируют друг друга. Дошкольное образование, соблюдая преемственность, не может и не должно превращаться в целенаправленную подготовку ребенка к обучению в школе. В сложившейся ситуации важно, чтобы ребенок был подготовлен не просто к школе, а адаптирован к работе в новых условиях, чтобы переход

в школу для ребенка не был так травматичен. Формирование школьной готовности должно осуществляться за счет специфических ресурсов дошкольного детства, которые можно почерпнуть в различных видах свободной творческой деятельности ребенка – игре, общении, художественном творчестве, активном восприятии сказки и др. Современные психолого-педагогические исследования показывают, что это является и наиболее оптимальным путем формирования готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

Дошкольное образование само по себе не имеет перспективы развития, если оно не выстраивает своих отношений со школьным образованием, если при этом не соотносятся, не гармонизируются ценностные основания, целевые ориентиры и технологические ресурсы различных ступеней и уровней единой системы образования.

### ***Список литературы***

1. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования. – 2012. – №4.
2. Зебзеева В.А. Системы дошкольного образования за рубежом: их педагогический потенциал // Научно-исследовательские публикации. – 2014. – №8 (12). – С. 161–166.
3. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 161 с.
4. Садыкова Э.М. Мониторинг как инструмент для повышения качества дошкольного образования / Э.М. Садыкова, О.И. Истрофилова // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2014. – С. 33.