

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

**Яковлева Елена Владимировна**

воспитатель

ГБДОУ №104

г. Санкт-Петербург

### КОНСПЕКТ НОД ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ БУМАГИ В ТЕХНИКЕ «ОРИГАМИ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «В ГОСТЯХ У ТЮЛЕНЕЙ»

***Аннотация:** статья представляет собой конспект занятия по детскому конструированию из бумаги в технике «оригами». Автор считает, что детское конструирование из бумаги – очень важная деталь в гармоничном развитии ребенка, подобное занятие прививает детям эстетический вкус, они учатся составлять композиции, подбирать детали по цвету и форме, а также развивают мелкую моторику и мышление. Являясь сложным видом деятельности, конструирование из бумаги предполагает наличие у детей хорошо развитых пространственных представлений.*

***Ключевые слова:** конструирование из бумаги, оригами, старшие дошкольники, занятие, эстетический вкус.*

Тема: «В гостях у тюленей».

Цели:

- продолжить формировать интерес детей к искусству оригами;
- формировать умение работать по схемам;
- продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях;
- закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, углы верхние и нижние, уметь ориентироваться на листе бумаги;

- развивать у детей познавательный интерес к жизни животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах;

- развивать у детей мыслительную деятельность, продолжить развивать конструктивное, логическое и пространственное мышление, внимание, аккуратность;

- продолжить прививать любовь к животному миру и бережное отношение к природе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- продолжить положительно влиять на эмоциональную сферу детей.

Материалы и оборудование:

- листы картона синего, фиолетового цветов;

- ножницы;

- квадраты бумаги коричневого цвета, с размером 15\*15, 10\*10 – для изображения тюленей;

- квадраты белой бумаги разного размера, для изображения льдин;

- клей ПВА, кисточка и подставка для кисточки;

- иллюстрации животных Севера.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций Вохринцевой Светланы «Животные Севера»;

- чтение рассказов Г. Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю», «Белёк»;

- дидактические игры «Разрезные картинки – Животные севера», «Кто, где живет», «Животные и их детеныши»;

- просматривание презентаций про жизнь людей и животных на Севере;

- рассматривание фотографий о Северном крае, беседы о его суровом климате;

- подвижные игры: «Важенка и оленята», «Белые медведи».

Основная часть:

Воспитатель загадывает загадку:

На ноге стоит одной,

**Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития**

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (*Глобус.*)

Воспитатель: (*воспитатель показывает глобус*) Правильно, глобус. Ребята, сегодня я его вам, принесла не просто так! Сегодня мы с вами отправимся в небольшое волшебное путешествие. Только вот куда, и к кому мы поедем, вам снова придется отгадать самим!

Воспитатель загадывает загадку:

В Антарктиде кто живет,

Обожает снег и лед?

Вместо плюшек и конфет

Рыбку кушает в обед.

Ловит он ее весь день

С легкостью! Ведь он – ... (*тюлень*).

Воспитатель: Правильно. И снова вы все отгадали! Сегодня мы отправляемся с вами в гости к этим удивительным животным Севера – тюленям. А чем они удивительны, я вам сейчас покажу и расскажу. (*Показ презентации «Животное Арктики – тюлень».*)

Воспитатель: Ну вот наше с вами путешествие подходит к концу. А чтобы нам с вами не было грустно расставаться с новыми друзьями, предлагаю вам на память сделать их фотографии. Но только они у нас будут необычные, а выполненные в техники «оригами», с которой вы все уже знакомы. Но прежде чем приступить к нашей с вами фотографии, предлагаю немного отдохнуть и размяться.

Физкультминутка. (*Воспитатель произносит стихотворение, дети изображают животных, о которых в нем говорится.*)

С оригами, с оригами

Мы волшебниками стали.

И листок бумаги тонкой (*Рисуют руками в воздухе квадрат.*)

Можем превратить мы в волка, (*Изображают волка.*)

И в лисичку или в мишку, (*Изображают лису и медведя.*)

Даже в зайчика-трусишку. *(Изображают зайца.)*

Мы руками поводили – *(Делают плавные движения руками влево – вправо.)*

Получили крокодила. *(Изображают крокодила.)*

Смастерили не спеша

Мы щеночка-малыша, *(Изображают собаку.)*

Кошечку усатую, *(Изображают кошку.)*

Козочку рогатую. *(Изображают козу.)*

Вот такими с оригами

Мы волшебниками стали!!! *(Делают руками жест с поднятием большого пальца руки.)*

Воспитатель: Ну, вот теперь мы отдохнули, и можем приступать к нашей работе. Далее, под спокойную музыку дети выполняют свои поделки. *(Схема прилагается, рис. 1.)* И вот такие забавные поделки у нас получились (рис. 2)!

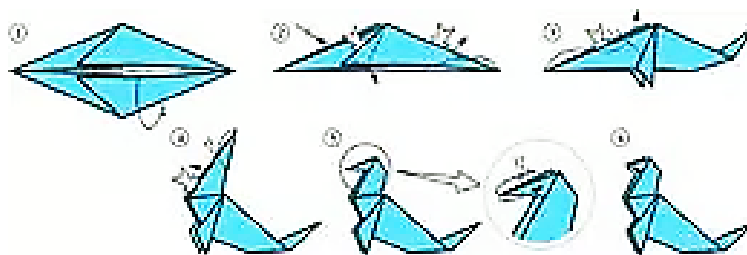


Рис. 1



Рис. 2

### **Список литературы**

1. Сотникова Н. 100 загадок от А до Я. – М.: Айрис-Пресс, 2014.
2. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

**Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития**