

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белина Елена Алексеевна

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №14 «Оляпка»

г. Соликамск, Пермский край

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются особенности исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, автор говорит о её влиянии на развитие личности ребенка в целом. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин и способов действий, к проявлению творчества, так как представлены с учётом актуального развития дошкольников. Экспериментирование – один из способов получения знаний. Автор приходит к выводу об имеющейся взаимосвязи между исследовательской деятельностью ребенка и получением им новой разнообразной информации.

Ключевые слова: эксперимент, исследование, опыты, дошкольники, развитие, методы.

Интеллектуальное развитие детей одна из основных целей Концепции модернизации российского образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть у истоков становления личности. В связи с этим и представляет

особый интерес изучение детского экспериментирования – истинно детской деятельности, - и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

В работах многих отечественных педагогов, таких как Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о представлении ими возможности приобретать знания самостоятельно. Такой осмысленной деятельностью является исследовательская деятельность. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представление о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими, культурными формами упорядочивания опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину. Н.Н. Поддъяков в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования [4, с. 48].

Исследовательская деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности. Она имеет все предпосылки комплексного, одновременного развития детей: слушать, выделять главное, отстаивать свою точку зрения, а также развитие мышления, внимания, памяти, то есть формирование приемов познания, добывание знаний. Поэтому использование опытов и экспериментов, как одного из методов исследовательской деятельности, наиболее актуально в наше время.

Так, в практике работы МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Оляпка» (г. Соликамск, Пермский край), в работе с детьми все представления о мире были сгруппированы по научным областям, которые разделены на крупные познавательные блоки:

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

- Астрономия.
- Зоология.
- Ботаника.
- Археология.
- География.
- Анатомия.
- Химия.

На этапе содержательного упорядочивания опытов и экспериментов была создана картотека. В основу ее подборки вошло содержание каждого блока в отдельности. Составленная картотека позволила расширить возможности использования опытов и экспериментов в познавательном развитии дошкольников.

Для осуществления экспериментальной деятельности необходим центр активности, в котором было бы собрано множество материалов для детей с целью их исследования.

В процессе экспериментальных действий дети преобразуют объекты с целью выявления скрытых и существенных связей с явлениями природы. В среде, в которой педагоги помогают детям размышлять над своими действиями и только способствуют их обучению в избранной области, и не руководят этим обучением, дети быстрее начинают демонстрировать позитивное поведение.

Усовершенствование образовательной работы с детьми по экспериментированию заключается в следующем:

- в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды, создающей ребенку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;
- разработка методических материалов;
- подбор диагностических методик для определения эффективности работы по развитию познавательной активности средствами детского экспериментирования [3, с. 119].

Развивающая предметно-пространственная среда создается строится на принципах доступности, новизны и с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия. Это центры экспериментирования, где детям предоставляется свобода для исследовательской деятельности. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности необходимо оборудовать и оснастить «Детскую лабораторию».

В нашей группе организованы – центр «Песка и воды», центр «Наука».

В центре экспериментальной деятельности выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещаем музей, различные коллекции экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.);
- 2) место для приборов;
- 3) место для хранения материалов (природного, «бросового»);
- 4) место для проведения опытов;
- 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Подбор материалов для использования в центре экспериментальной активности – это непрерывный процесс, к которому стараемся привлечь детей и их родителей, заинтересовать их к работе в центрах активности, выполнять функции экспертов в отношении собственных детей и активно участвовать в жизни группы. Родители принимали активное участие в оснащении необходимым и безопасным для детей оборудованием в центр «Песок и вода». Для родителей был проведен семинар – практикум на тему «Экспериментальная деятельность в детском саду», перед семинаром была проведена предварительная работа: родители поделились на группы, каждой группе было предложено найти и оформить интересный материал по экспериментальной деятельности. На семинаре состоялась презентация работ, которые выполнили родители, весь материал был оформлен в специальную папку «Очевидное – невероятное». В течение года также были проведены консультации: «Песочная терапия», «Познавательные опыты для детей». На информационном стенде регулярно обновляется страничка «Удивление – путь к познанию» [1, с. 111].

Дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и, вместе с тем, принципиально различных линий психического развития дошкольника:

- развитие личности и психического развития;
- интересные материалы для работы и игры, чтобы подтолкнуть детей к постановке вопросов в ходе манипулирования материалами и начать поиск ответов на эти вопросы.

В ходе работы я выделила для себя основные правила организации экспериментальной деятельности:

1. Осуществлять творческий подход к работе.
2. Избегать прямых инструкций, учить детей действовать самостоятельно.
3. Не делать за детей то, что они могут сделать или могут научиться делать самостоятельно.
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
5. Помогать детям управлять процессом усвоения знаний:
 - прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
 - формировать навыки самостоятельного решения проблем;
 - обучать анализу и синтезу, классификации, обобщению информации.

Столкнувшись с новым видом материалов, дети обычно проходят три предсказуемые стадии:

I – стадия экспериментирования, продолжительность которой зависит от возраста, способности и предыдущего опыта детей.

II – введение новых слов необходимого словаря, связанного с новыми материалами. Словарь лучше вводить в то время, пока новые материалы актуально

используются. В ходе беседы задаю вопросы: «Что ты можешь сказать об этом?», «какие варианты тут можно ещё попробовать?» и т.п. Затем внимательно выслушать предлагаемые детьми творческие соображения, помочь с помощью новых слов высказать рассуждения, описать материалы. Предложить родителям почитать детям литературу по теме.

III – обозначение проблемы – обычно это вопрос, который возникает во время обсуждения. Здесь задача состоит в том, чтобы мотивировать ребёнка к рассуждению, нахождению решений и ответов.

В процессе организации исследовательской деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание все больших закономерностей.

Для достижения всего этого была создана система работы по использованию опытов и экспериментов в исследовательской деятельности детей, в основу которой легла проектная деятельность по использованию опытов и экспериментов во всех видах детской деятельности [2, с. 92].

Таким образом, использование методов и экспериментов в исследовательской деятельности детьми старшего дошкольного возраста стало одним из способов получения новых знаний. Благодаря их активному использованию у воспитанников складываются прочные представления об окружающем мире. В основе возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира, лежит потребность ребенка в новых впечатлениях. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2002. – 111 с.

2. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. – Управление ДОУ. – №4. – 2004. – 92 с.
3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2003. – 119 с.
4. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект / Н.Н. Поддъяков. – Волгоград: Перемена, 1995. – 48 с.