

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ И ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

Убогаева Лариса Михайловна

заведующая

Байкова Арюна Мунко-Жаргаловна

старший воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №91 «Строитель»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕДИНОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕРЕЗ ТЕСНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

Аннотация: в данной статье раскрывается модель по взаимодействию с социумом для создания единого образовательного пространства «детский сад – семья». Работа педагогического коллектива направлена на создание партнерских отношений с семьями детей в вопросах развития, воспитания и образования детей и повышение доступности дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад.

Ключевые слова: доступность, социальное партнерство, семья, сотрудничество, социокультурное пространство, воспитательно-образовательная модель, иерархия ценностных ориентиров, вариативные формы, доступность дошкольного образования.

Одна из самых важных по значимости целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования. Поэтому в детском саду необходимо создать благоприятные условия для ситуации развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

На сегодняшний день проблема нехватки мест в детских садах, спрос на услуги дошкольного образования значителен особенно остро.

В связи с этим, педагогами МАДОУ «ЦРР – Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ» были предложены следующие вариативные формы предоставления образовательных услуг, организованные на базе детского сада, призванные обеспечить запросы родителей, дети которых не охвачены дошкольным образованием:

- 1) группа кратковременного пребывания детей в ЦРР. Время пребывания детей до 5 часов. Образовательная услуга предоставляется бесплатно;
- 2) прогулочная группа. Дети вовлечены в организованную деятельность на участках детского сада под присмотром воспитателя;
- 3) сотрудничество с частным детским садом на основании договора простого некоммерческого товарищества. На основании данного договора педагогами оказывается методическая и консультационная помощь, связанная с вопросами воспитания и развития детей; помощь в создании предметно-развивающей среды, накопления наглядного материала для работы с детьми; проведение совместных мероприятий и праздников;
- 4) консультационные пункты «Смайлик», «Логовичок» по оказанию профессиональной помощи родителям и детям;
- 5) семейная группа.

Важным направлением работы детского сада по созданию вариативных форм доступности дошкольного образования является организация совместной деятельности детского сада с семьей. Только во взаимодействии педагогов детского сада и родителей возможен полноценный процесс воспитания. Семья для ребенка является источником духовной любви и веры человека, формирования системы его ценностных ориентаций.

Нехватка мест в детских садах, недостаточный уровень педагогической культуры родителей, незнание психологических особенностей возраста ребенка, сформированности иерархии ценностных ориентиров и невысокий уровень взаимодействия детского сада и семьи по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, социальное неравенство отрицательно сказывается на дальнейшем развитии ребенка.

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития

В связи с этим, педагогами детского сада была предложена система работы по педагогическому сопровождению семьи в вопросах формирования доступности дошкольного образования и обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении ребенка в школу, компенсации нехватки мест и получении качественного дошкольного образования через организацию клуба выходного дня «Развивалочка».

Цель работы Клуба выходного дня «Развивалочка»: организация единого образовательного пространства «Детский сад-общество» для детей дошкольного возраста, не посещающих детские сады, стимулирование развития ребенка, полноценного проживания ребенком периода детства.

Задачи для организации совместных действий педагогов ЦРР с родителями данных детей:

- привлечь семьи, дети которых не имеют возможности посещать детский сад;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность детей, повысить уровень педагогической культуры родителей;
- оказать помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей;
- приобщить детей правилам и нормам социальной жизни в детском саду;
- обучить совместным действиям и общению;
- сформировать ребенка как эмоционально-благополучного, активного субъекта деятельности в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- оказать помощь детям в усвоении основ базовых знаний, соответствующих возрасту.

Системность подхода данной модели к проблеме педагогического сопровождения семьи для детей, неохваченных дошкольным образованием выражается в следующих аспектах:

Основными направлениями воспитательно-образовательного процесса в работе с родителями являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;

- разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей современным видам игровых средств обучения.

Необходимые условия создания «Клуба выходного дня «Развивалочка» на базе детского сада:

Детский сад оснащен помещениями для проведения занятий Клуба выходного дня: методический кабинет, педагога-психолога; учителя-логопеда, бурятского языка; английского языка.

Имеются следующие залы: спортивный и музыкальный.

Для оздоровительных процедур имеются бассейн, сауна, циркулярный душ.

Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий для развития следующих видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей:

- игровой деятельности в центре «Игралочка»;
- музыкально-ритмические занятия в студии «Dance Star»;
- физкультурно-оздоровительные занятия в фитнес-зале «Крепыш»;
- консультационная помощь педагога-психолога в клубе «Смайлик»;
- обучение плаванию в бассейне «Дельфинчик»;
- обучение бурятскому и английскому языкам в языковом центре «Полиглот»;
- подготовка к школе в познавательном центре «Совенок»;
- художественное творчество (лепка, аппликация, дизайн, ручной труд, изодетельность) в креативном центре «Волшебная кисточка».

Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает проведение совместных мероприятий на базе детского сада, активную работу с родителями. Дети включаются в различные виды деятельности через организацию досуговой деятельности, участвуют в творческих конкурсах.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера сотрудничества детского сада и семьи, направленная в интересах детей,

Успешность работы по социализации детей в детском саду зависит от уровня координации деятельности всех значимых лиц «ближайшей зоны развития»: воспитателя, педагога-психолога, родителей. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы создать усилия, при которых любой ребенок мог бы проявить свою уникальность и продвигаться по пути к собственному совершенству.