

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Шафинская Елена Евгеньевна*

преподаватель общепрофессиональных дисциплин

ГАПОУ «Московский образовательный комплекс им. В. Талалихина»

г. Москва

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы создания фонда оценочных средств для оценки уровня освоения приобретаемых обучающимися компетенций. Предлагаются способы оценивания уровня освоения компетенций обучающихся для текущего, промежуточного и рубежного контроля.

*Ключевые слова:* компетенции, оценочные средства, образовательные программы, фонд оценочных средств.

Новые требования к результатам освоения профессиональных образовательных программ обуславливают необходимость разработки новых подходов к оценке качества обучения, к оценке уровня освоения приобретаемых обучающимися компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Для оценки качества подготовки обучающихся необходимо создание многоуровневой системы контроля приобретения обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках освоения учебных модулей, дисциплин, практик и других видов деятельности.

Таким образом, перед педагогическим коллективом профессиональных учреждений стоит задача – научиться разрабатывать и внедрять в практику оценочные средства, которые позволяют: формировать у обучающихся, требуемые

образовательной программой универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции; проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций.

Понятие компетенция можно определить как комплекс знаний, умений и навыков в сочетании с личностными качествами (инициативность, целеустремленность, ответственность и т.п.), социальной адаптацией (умение работать как индивидуально, так и в коллективе) и опытом профессиональной деятельности. Отсюда следует, что для формирования компетенций к традиционному предметному подходу необходимо добавить деятельный компонент. При этом преподаватель и студент становятся равными субъектами учебного процесса с разными задачами и ответственностью, но с единой образовательной целью.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация), создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций по дисциплинам или модулям.

В сочетании с традиционными фундаментальными курсами, создающими необходимую теоретическую основу данного уровня образования, эти формы и процедуры способствуют выработке стереотипов профессионального поведения в различных ситуациях, с которыми выпускник в дальнейшем столкнется на практике.

Исходя из этого, оптимальным путем формирования системы оценки качества подготовки обучающихся при реализации компетентностного подхода является сочетание традиционных методов и средств проверки знаний, умений, навыков и новых подходов, ориентированных на комплексную оценку формирующихся компетенций.

Оценочные средства в условиях компетентного подхода содержат следующие виды и формы контроля: устный опрос, письменные контрольные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем, собеседование, коллоквиум, тест; практическая, лабораторная, расчетно-графическая работа; эссе и иные творческие работы; проект, зачет, экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен); курсовая работа; выпускная квалификационная работа.

Отдельно следует отметить использование разного рода тестов. Например, тесты действия распространены как проверка реальных профессиональных умений. Подобные тесты предназначены в том числе для выявления умений выполнять работу с механизмами, материалами, инструментами, позволяют проверить не только уровень овладения навыком, но и оценить различные качества личности и уровень формирования сопутствующих компетенций. Например, могут помочь оценить когнитивный стиль, эстетический вкус и т.д. Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности) требуют не произвести реальное действие, а симитировать его. При их проведении не является необходимым наличие реальных механизмов, производственных условий и т.п. При использовании анализа конкретной ситуации, испытуемому предлагается обширная информация о конкретной ситуации (например, студентам – предлагается смоделировать развитие производства при росте цен на сырье), требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации – лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос).

В рамках экспериментальной работы ГАПОУ МОК им. В. Талалихина г. Москвы, рабочей группой разработана блок-схема проектирования оценочных средств, для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающегося по дисциплине или модулю (таблица 1).

Таблица 1

Блок-схема формирования оценочных средств для контроля и оценки результатов освоения обучающимися дисциплины или профессионального модуля

Полный состав требований к обучающимся (профессиональные компетенции по модулю)	
Требования, проверяемые на междисциплинарном экзамене	Требования, проверяемые на квалификационном экзамене
Знания	Профессиональные действия
– основные учебные модули, их разделы или темы	– методические рекомендации по подготовке тем заданий (форма задания) – методические документы для экзаменуемого (форма отчета) – методические документы для членов экзаменационной комиссии
Контрольные вопросы	Контрольные задания
Экзаменационные билеты	
Критерии оценки соответствия (несоответствия) обучающегося требованиям ФГОС НПО и СПО	

Проектирование фонда оценочных средств для контроля уровня освоения компетенций обучающихся образовательных профессиональных программ НПО и СПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, является сложной многокомпонентной задачей, требующее от преподавателя высокого уровня профессиональной подготовки.

### ***Список литературы***

1. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: Учеб. пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.
2. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учебное пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 272 с.
3. Богословский В.А., Караваева Е.В. Принципы проектирования оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. // Материалы XVII Всероссийской научно-методической конференции «Проектирование ФГОС ВПО и ООП ВПО в контексте европейских и мировых тенденций». Ч. 1. – М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – С. 57-70.