

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Шилова Елена Викторовна*

учитель немецкого языка

*Козленко Аида Санвельевна*

учитель немецкого языка, заместитель директора по УВР

ГБОУ «Гимназия №177»

г. Санкт-Петербург

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Аннотация:* данная работа посвящена оболочке дистанционного обучения Moodle, одному из аспектов организации образовательного процесса с учетом ФГОС. В условиях повсеместной информатизации сделать образовательный процесс интересным, динамичным и продуктивным представляется возможным в том числе и при использовании сетевых сервисов Web 2.0 как в урочной, так и внеурочной деятельности. Авторами был разработан в среде Moodle и размещен на сайте гимназии дистанционный курс (или курс интернет-поддержки) для изучающих немецкий язык в начальной и основной школе (3–5 классы) как первый и второй иностранный язык (немецкий).

*Ключевые слова:* дистанционное образование, Moodle, интерактивные упражнения.

Данная работа посвящена оболочке дистанционного обучения Moodle, одному из аспектов организации образовательного процесса с учетом ФГОС. В условиях повсеместной информатизации сделать образовательный процесс интересным, динамичным и продуктивным представляется возможным в том числе и при использовании сетевых сервисов Web 2.0 как в урочной, так и внеурочной деятельности. Нами был разработан в среде moodle и размещен на сайте гимна-

зии дистанционный курс (или курс интернет-поддержки) для изучающих немецкий язык в начальной и основной школе (3–5 классы) как первый и второй иностранный язык (немецкий).

Согласно «Концепции содержания образования», основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком, социокультурное развитие обучающихся, ознакомление со стратегиями самонаблюдения за своим коммуникативным развитием по мере продвижения от одной ступени обучения иностранного языка в школе к другой, что позволит им ставить и достигать собственные задачи в изучении иностранного языка. Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно–ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей школьников, их уровня обученности, склонностей. Наша задача состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения языком каждому ученику, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность и творчество. Сегодня признано, что важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий. Данную идею поддерживает и ФГОС второго поколения общего образования.

Наиболее актуальными и востребованными в общественной жизни оказываются компетентность в решении проблем (задач), коммуникативная компетентность и информационная компетентность. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

В настоящее время, когда много говорят о качестве образования, связывая его с оценками компетентности значительную роль играют инновационные образовательные технологии, призванные формировать у выпускника знания, умения и владения. Одну из таких инновационных образовательных технологий, такую как технология дистанционного обучения, мы используем в своей практической работе.

Существуют различные системы дистанционного обучения: Moodle, Claroline, Dokeos, ATutor, Ilias, Sakai, Blackboard, Lams, Olat, OpenACS и другие. На сегодняшний день Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (автор-разработчик М. Дугиамас) – самая востребованная система дистанционного обучения (СДО).

Moodle является ориентированным на самообучение, что позволяет реализовывать ФГОС второго поколения в дистанционном обучении. Обучающийся получает поток информации по предмету, в котором ему необходимо произвести обработку информации и выделить главное. Обучающиеся получают возможность оценивать свои работы, проверять работы других учеников, что формирует ряд УУД. Moodle имеет педагогическую ориентированность на активное вовлечение учеников в процесс обучения, на результат, когда, выполнив задания, они видят проделанную работу и, как итог сразу полученную оценку.

Использование дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях (ОУ) обеспечивает достижение следующих целей:

- реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях;
- повышение качества подготовки выпускников школы с новым типом мышления, нацеленных на постоянное самообразование, готовых постоянно совершенствоваться и развивать свой потенциал;
- обучение техникам продуктивной совместной работы в сети, формирование информационной культуры, позволяющей подготовить школьников к адаптации в новой информационной среде.

В системе Moodle можно организовать:

– лекцию, представляющую собой последовательность страниц с условными переходами между страницами, обеспечивающими возможность промежуточного контроля усвоения материала;

– глоссарий с возможностью производить поиск и перемещение по записям и автоматическим преобразованием в ссылки терминов глоссария, встречающихся в тексте;

– базу данных, позволяющая определять произвольную структуру записей (данных) и поддерживающая различные типы полей;

– тест с созданием единой базы тестовых заданий, используемых в различных курсах, с обеспечением возможности формирования требуемых тестов;

– задание, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов;

– семинар, позволяющий проводить многопозиционное и многокритериальное оценивание работ;

– вебинар, обеспечивающий возможность проведения видеолекций и видеоконференций непосредственно в курсах, позволяющий гибко управлять ролями (участник, модератор), использовать наряду с видеовещанием, белую доску, а также загрузку графических файлов любым из участников сессии;

– различные типы форумов: новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ;

– чат с использованием поддержки, картинок и т. п.;

– опрос, используемый для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу;

– wiki-страницу, обеспечивающая возможность редактировать любому пользователю, а также использовать для работы с вебквестами;

– блог, позволяющий каждому участнику образовательного процесса вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте для просмотра другими пользователями;

– посещение немецкоязычных сайтов является средством получения информации о стране изучаемого языка, истории, культуре, политическом устройстве и основных достопримечательностях.

– формирование навыков аудирования. Многие сайты и страницы специализированы именно для овладения иностранным языком, например, <http://www.dw-world.de/>, <http://www.deutschlern.net/>.

– дополнительные интерактивные упражнения; например, LearningApps - создание интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам, ProProfs создание дидактических материалов в игровой форме; онлайн сервис для создания карточек (дидактических материалов) BrainFlips. На сайте можно изготовить карточки по предмету преподавания и тут же начать практиковать их; aMap, Prezi – presentations, Listen Text – сервис для быстрого озвучивания текста; TripLine создание интерактивных карт-презентаций, иллюстрирующих путешествие. Интеграция с множеством сервисов и т. д. Все эти дополнительные интерактивные упражнения могут быть использованы учащимися для создания творческих работ.

Максимальный результат обучения достигается в том случае, если в процессе обучения ребенок что-то формирует или производит для других. Данные идеи как раз и подразумевает ФГОС нового поколения отличительной особенностью обучения которого является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Исходя из вышесказанного: эффективность применения информационных технологий на уроках немецкого языка не подлежит сомнению. Можем утверждать, что в группах, где применялись информационные технологии, мотивация учащихся к изучению иностранных языков возросла. Таким образом, роль преподавателя в развивающем пространстве Интернета заключается в том, чтобы помочь обучающемуся учиться самому, сохраняя здоровье, работоспособность, формировать личность, способную стать творцом новой жизни. Преподаватель – это координатор, который подбирает необходимые сайты и информацию, формирует потребности в учебной и внеурочной деятельности.

### *Список литературы*

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учебное пособие / 2-е изд. испр. и доп. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Обучающая среда Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://docs.altlinux.org/current/school\\_server/moodle/index.html](http://docs.altlinux.org/current/school_server/moodle/index.html)
3. Парфёнова А.В. Об особенностях деятельности учащихся в процессе внеклассной работы: Межвуз. сб. научных трудов. Выпуск 11 / Под ред. Ю.А. Дробышева, И.В. Дробышевой. – Калуга: Эйдос, 2012. – С. 211–213.
4. Парфёнова А.В. Оболочка дистанционного обучения Moodle как средство реализации системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2013/2013\\_1/6.pdf](http://www.ido.rudn.ru/vestnik/2013/2013_1/6.pdf)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897).
6. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
7. Интерактивности – Webсервисы для образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>