

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Орленко Ольга Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №64»

г. Краснодар, Краснодарский край

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** с учетом цели воспитательной работы школы, анализа воспитательной работы за прошлые учебные года, а также с учетом психологических особенностей учащихся автором статьи представлена реализуемая на практике воспитательная программа класса «В мире добра». Программа «В мире добра» предоставляет возможность учащимся младшей школы повышать свой нравственный потенциал и творческую активность, способствует формированию определенных взглядов на жизнь и навыков устойчивого поведения, правильного общения, сознательного учения.*

***Ключевые слова:** коллектив, творчество, индивидуальность, доброта, активность, дружба, самостоятельность.*

Воспитание – великое дело: им решается участь человека.

В.Г. Белинский

Исходя из цели воспитательной работы школы, анализа воспитательной работы за прошлые учебные года, учитывая психологические особенности учащихся, мною была взята и реализуется воспитательная программа класса «В мире добра»

Программа «В мире добра»

Программа «В мире добра» предоставляет возможность учащимся младшей школы повышать свой нравственный потенциал, творческую активность. У школьников формируются определенные взгляды на жизнь, навыки устойчивого поведения, они учатся правильному общению, сознательному учению.

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Она предполагает участие учащихся, родителей, классного руководителя, педагогов-предметников и реализуется на протяжении 4 лет.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются: «индивидуальность», «самостоятельность», «доброта», «дружба», «творчество», «активность», «коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов классного сообщества, а затем превратятся в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Цель программы: создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

- развитие умения общаться и сотрудничать;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- создание условий для поддержания стабильного здоровья обучающихся;
- формирование самостоятельности, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;
- развитие эмоциональной и волевой сфер.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. Принцип открытости.

Младшие школьники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, внося свои коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

2. Принцип привлекательности будущего дела.

Классный руководитель должен увлечь учащихся конечным результатом выполненного дела.

3. Принцип деятельности.

Младший школьник хочет активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в классе, школе.

4. Принцип свободного участия.

Предлагая ребятам участие во внеклассных мероприятиях, необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора задания с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

5. Принцип обратной связи.

Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось.

6. Принцип успешности.

Классный руководитель должен видеть участие каждого ребенка во внеклассной работе и по достоинству ее оценить.

7. Принцип сотворчества.

Предоставление учащимся право выбора партнера по выполняемому делу. Организуя сотрудничество детей друг с другом, ни в коем случае нельзя поступать с позиции сил, всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- научно-познавательное;
- трудовое и экологическое;
- наша безопасность;
- профилактическая работа;
- работа с родителями.

Критерии эффективности воспитательной системы класса следующие:

- сплоченность классного коллектива;
- развитость способностей учащихся;
- сформированность культуры в целом;

- проявление индивидуальных особенностей ученика;
- совершенствование собственного здоровья;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- социализация человека в обществе;
- повышение уровня воспитанности.

В качестве форм работы были использованы индивидуальные беседы с учениками, родителями; классные часы разного плана, тесты, праздники, экскурсии, посещение музеев. Также в работу классного коллектива были включены мероприятия, воспитывающие любовь к родному краю, школе, семье, культуре поведения, прививающие интерес к учебе. Это праздник Знаний, праздник Осени, День учителя, День Матери России, Весёлые старты, Масленица, Восьмое Марта; классные часы «Доброе слово и кошке приятно»; «Разрешение конфликтов», «Мы за здоровый образ жизни», «Экологическая тропа», и многие другие; школьный конкурс песни; экскурсии в музеи. Все дружно участвовали.

Результаты воспитательной деятельности этого учебного года меня радуют. У ребят заметно развиваются лидерские навыки, умения самостоятельно принимать решения, проявляя свои личностные способности, они приобрели такие качества как общительность; терпимость; доброжелательность; принципиальность; увлеченность; настойчивость; способность разрешать конфликты и смягчать разногласия; самостоятельность; активность; самообладание; рефлексию.

Воспитательная система классного руководителя не была бы полной без участия родителей. В классе очень тесный контакт с родителями, взаимопонимание и доверие.

Сложившиеся отношения в классе можно выразить *формулой три «Д»*:

Доверие – Доброжелательность – Диалог

Ни один праздник не обходится без участия родителей. Они всегда интересуются жизнью детей в школе, посещают родительские собрания, помогают в художественном оформлении класса к какому-либо мероприятию.

Вместе мы делаем жизнь детей интересной и содержательной.

Родители моих учеников – инициаторы многих интересных дел. Общие дела и интересы школы и семьи сплачивают, помогают найти общий язык и достичь взаимопонимания.