

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Слепцова Наталья Васильевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОПЫТ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НА СТУПЕНИ БАКАЛАВРИАТА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: настоящая статья посвящена изучению интенсификации процесса обучения иностранному языку на неязыковых факультетах. Приводится краткое сравнение распределения часов до и после интенсификации на филологическом и исторических факультетах.

Ключевые слова: интенсификация, бакалавр, эффективность учебного процесса, интенсивные методы, объем учебного материала, неязыковой факультет, цели обучения.

2 апреля 2010 года распоряжением Правительства Российской Федерации за № 499-р создано Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

В связи с переходом Северо-Восточного федерального университета на двухступенчатую модель образования все неязыковые факультеты и институты перешли к интенсификации процесса обучения иностранным языкам. В том числе и кафедра иностранных языков по гуманитарным специальностям.

Учитывая специфику преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах вузов – в кратчайшие сроки научить студентов пользоваться иностранным языком как средством межкультурного общения очень важно и целесооб-

разно использование интенсивных методов обучения. А отсюда и вытекает интенсификация обучения. В методике преподавания под интенсификацией понимается повышение эффективности учебного процесса без увеличения учебного времени: повышение эффективности работы каждого студента, увеличение объема усвоения учебного материала без увеличения учебного времени, тщательный отбор наиболее эффективных упражнений для активации языкового материала, уплотнение аудиторных занятий, поиск приемов стимулирования интереса студентов к изучению иностранных языков и т.д. [4, с. 90].

Выделяют два фактора, характеризующих интенсивное обучение иностранному языку:

- 1) минимально необходимый срок для достижения цели при максимально необходимом объеме учебного материала и соответствующая ей организация;
- 2) максимальное использование всех резервов личности студента, достигаемого в условиях особого взаимодействия в учебной группе при творческом взаимодействии личности преподавателя [3, с. 10].

Рабочие программы «Иностранный язык» были разработаны на разных факультетах согласно учебному плану. Распределение часов обучения специалиста на примере филологического и исторического факультетов показаны в таблицах 1 и 4. Срок обучения на филологическом факультете (далее ФЛФ) до интенсификации был рассчитан на 4 года, а на историческом (далее ИФ) – 2 года обучения. После интенсификации срок обучения на ФЛФ был сокращен до 2 лет, а на ИФ – до 1,5 лет при установленном количестве учебных часов 340 ч. в соответствии с программой Минобрнауки РФ ВПО [2, с. 28]. Таблицы 3 и 6 отражают количество часов новых образовательных технологий для подготовки бакалавров.

Таблица 1

Распределение часов до интенсификации обучения на
филологическом факультете (специалист)

Курс	Семестр	Лекции	Практические занятия	Всего часов в неделю	Форма контроля
I	1	12	36	3	
	2	16	18	2	
II	3	12	36	3	зачет
	4	12	32	3	зачет
III	5	36	36	4	экзамен
	6	-	51	3	зачет
IV	7	-	54	3	зачет
	8	-	42	3	Экзамен

Таблица 2

Распределение часов после интенсификации обучения на
филологическом факультете (бакалавр)

Курс	Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Семинар, час.	Лаб. работа, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации зач./экз.
		зач. ед.	час						
I	1	3	36	10	26	-	-	22	Зачет
	2	3	36	10	26	-	-	22	Зачет
II	3	2	36	10	22	-	-	22	Зачет
	4	2	36	10	26	-	-	22	Экзамен

Таблица 3

Образовательные технологии

Интерактивные формы обучения	Кол. часов
Проблемно-ориентированный метод обучения	10
Модульно-рейтинговая система обучения ин. яз.	8
Метод рефлексии	10
Командное обучение	10
Метод проектной работы	10
Метод дискуссии	6
Моделирование деловых ситуаций (case-study)	10
Создание презентаций уроков и учебных материалов в программе Power Point	10
Интернет-технологии	10
<i>Итого:</i>	84

Таблица 4

Распределение часов до интенсификации обучения на
историческом факультете (специалист)

Курс	Семестр	Всего часов в неделю	Форма контроля
I	1	2	зачет
	2	2	зачет
II	3	3	зачет
	4	3	экзамен

Таблица 5

Распределение часов после интенсификации обучения на
историческом факультете (бакалавр)

Курс	Семестр	Трудоем- кость		Лек- ции час.	Практич. занятия, час.	Семинар, час.	Лаб. работа, час.	СРС час.	Форма промежу- точной аттеста- ции, зач./экз.
		зач. ед.	час						
I	1	2	36		30	-	-	39	Зачет
	2	3	36		44	-	-	59	Зачет
II	3	2	36		15	-	-	28	Экзамен

Таблица 6

Образовательные (компьютерные) технологии

<i>Интерактивные формы обучения</i>		<i>Кол. часов</i>
Проблемно-ориентированный метод обучения		6
Модульно-рейтинговая система обучения ин. яз.		12
Метод проектной работы		10
Создание презентаций уроков и учебных материалов в программе Power Point		8
<i>Итого:</i>		36

Содержание и тематика курса иностранного языка для бакалавров широкие и затрагивают все сферы культурного общения и деловой сферы. Обучение на уровне бакалавра носит многоцелевой характер. Выделяют следующие цели обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей:

- 1) формирование у студентов практических навыков владения языком в области своей профессиональной деятельности;
- 2) формирование у студентов умений пользоваться иностранным языком как средством общения в сфере своей профессиональной деятельности;

3) обеспечение активного владения выпускниками неязыкового вуза иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в области соответствующей специальности;

4) формирование у обучаемых коммуникативной компетенции, которая предполагает способность понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией, конкретной целевой установкой и коммуникативным намерением.

Объем материала для подготовки бакалавров проходится за 1,5–2 года обучения в зависимости от факультетов и институтов. Напомним, что суть интенсивного курса обучения заключается в новом подходе к организации учебного процесса. Это осуществляется посредством создания коммуникативных ситуаций, так как реальная коммуникация появляется с отношениями, возникающими в процессе осуществления деятельности.

Особую значимость в условиях интенсификации приобретает контроль, так называемые контрольные недели или контрольные срезы, которые являются неотъемлемой частью обучения. Объекты контроля: языковой материал (лексический и грамматический), навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Формы контроля носят характер как текущих, так и итоговых проверок. Текущий контроль производится 3 раза в течение семестров. Результаты контроля оцениваются по стобалльной системе, т.е. выражаются в процентах.

Список литературы

1. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. Методическое пособие. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 136 с.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Министерство образования Российской Федерации. М.: Изд-во Минобороны РФ, 2000. – 106 с.

3. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие; под ред. П.И. Образцова. Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

4. Никитина А.И. К вопросу об интенсификации обучения иностранному языку на неязыковых факультетах. // Интенсификация обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах педагогических институтов. Межвузовский сборник научных трудов. Ленинград. 1986. – 137с.