

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курилова Марина Валентиновна

учитель русского языка и литературы высшей категории

Филиал МОБУ «СОШ № 172» – «ООШ с. Грибовка»

с. Грибовка, Амурская область

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ПРОГРАММА «ДОБРО НАЧИНАЕТСЯ С ТЕБЯ»

Аннотация: программа гражданско-патриотического воспитания не будет содержательной и качественной, если не будет системы. В статье предлагается Программа «Добро начинается с тебя». Настоящая программа по гражданско-патриотическому воспитанию отвечает требованиям времени, целям образовательной системы России. Её содержание опирается на положения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Именно данный курс позволяет обобщить весь накопленный опыт и привести в систему мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию. Программа «Добро начинается с тебя» актуальна, т.к. направлена на формирование патриотической нравственности и духовной культуры молодого поколения.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, роль учителя, педагогические технологии.

Поколение 80-х отчётливо помнит идейную направленность системы воспитательной работы в школе, и понимание патриотизма и гражданственности воспитывалось, начиная с начальных классов. Не возникало проблемы в вопросах уважения к государству, любви к Родине, воинского долга перед Отечеством, памяти павших в битве за Родину; историю Отчизны знали, уважали. Когда же в период реформ 90-х гг. XX века произошли качественные изменения в государстве, и оно испытало на себе множество внешних и внутренних влияний, мы стали говорить об утрате этого исконного русского и российского качества и о

проблеме патриотизма и патриотического воспитания в России. Перестройка общества вызвала перемены, и в школе возникло множество противоречий в определении конкретных задач воспитания. Именно на рубеже 20–21 веков воспитание патриотизма и гражданственности начинает происходить самопроизвольно, бессистемно, и ответственность за воспитание и развитие разделяется между школой, родителями и самим ребенком. Воспитывающая среда перестала быть естественно-патриотической: появление множества программ и направлений в воспитательной системе породило неуважительное отношение к старшим – тем, кто воевал и создавал то, чем мы сегодня живём.

Такие извечные традиции русского воинства, как патриотизм, коллективизм, порядочность, самодисциплина, которыми по праву дорожили наши отцы и деды, прошагавшие огненными дорогами Великой Отечественной, сейчас не находят искреннего отклика в сердцах молодого поколения. Статистика свидетельствует о росте негативного отношения к гражданскому долгу, к ответственности перед обществом, что идет размывание патриотических, гражданских ценностей и идеалов. В подростковой молодежной среде такие ценности, как любовь в защите Отечества и гордость за принадлежность к ней, причастность к великой истории Побед, сохранение памяти к воинам-защитникам России, становятся все менее актуальными.

Основные положения программы: моему пониманию патриотизма близки идеи, заложенные в курсе ОРКСЭ: «Любовь к большой и многонациональной Родине не противоречит, а предполагает любовь к малой родине, ее традициям и обычаям. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству». Можно смело предположить, что улица, школа, село, родные пригорки, реки и родные, близкие нам люди; воспоминания детства – все это и есть любовь к малой родине на всю оставшуюся жизнь.

На первом этапе моей работы был проведён мониторинг состояния патриотического воспитания в школе и селе среди школьников и молодёжи.

Целью программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, объединяет воспитание на всех этапах обучения, с постепенным усложнением содержания мероприятий и действий обучающихся.

Задачи:

1. Повышение качества действия системы гражданско-патриотического воспитания.
2. Развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.
3. Формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации.
4. Формирование чувства гражданского долга; чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Структура и содержание программы «Добро начинается с тебя»

В соответствии с целью гражданско-патриотического развития и воспитания школьников в своей программе выделяю следующие его основные направления:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Направление 2. Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.

Направление 3. Закон и правопорядок, правовое государство, гражданское общество.

Направление 4. Свобода личная и национальная, доверие к людям, свобода вероисповедания.

Принципы реализации Программы

1. Совместная деятельность педагогов, школьников и общественности

Гражданско-патриотическое развитие и воспитание школьников должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых через проблемно-ценностное общение, труд, игры, спорт, социальное творчество и проектную деятельность. Только здесь педагог приобретает авторитет и значимость для участников программы. Совместная деятельность позволяет педагогу создать благоприятные условия для приобретения детьми социально-значимого опыта.

2. Системный подход в осуществлении программы

Этот принцип не позволяет проводить мероприятия фрагментарно, исключается возможность проведения разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Таким образом, принцип предполагает системный и поэтапный подход к организации жизнедеятельности учащихся, позволяющий обеспечить целостность становления личности воспитанника.

3. Гуманистическая и патриотическая направленность воспитания

Данный принцип подчёркивает самоценность человека через его понимания своего значения в созидании и процветании Родины. Утверждается признание прав человека на обеспечение его защиты от всего того, что представляет опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья. Кроме того, участник программы осознаёт важность реализации мероприятий и проектов как личностный рост.

4. Опора на педагогический авторитет

Программа начинается с младшего школьного возраста, и как ни в каком другом, ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности учителя, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. В этом таится и огромный воспитательный потенциал: воспитательное воздействие и взаимодействие личности педагога отражает становление самосознания учащихся, оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственной

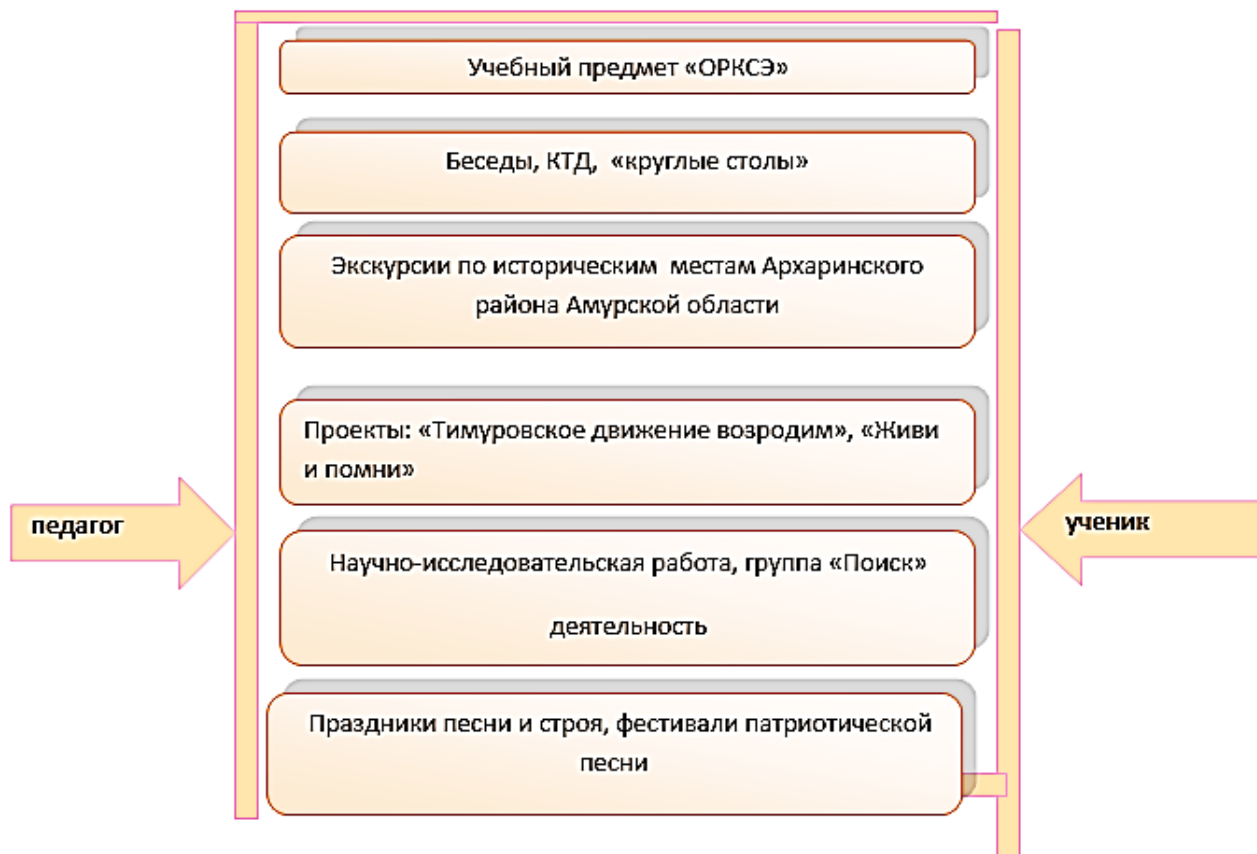
социально-активной личности школьника. Роль педагога в гражданско-патриотическом воспитании огромна, уровень реализации программы зависит от слаженной воспитательной деятельности всего коллектива.

5. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей школьников

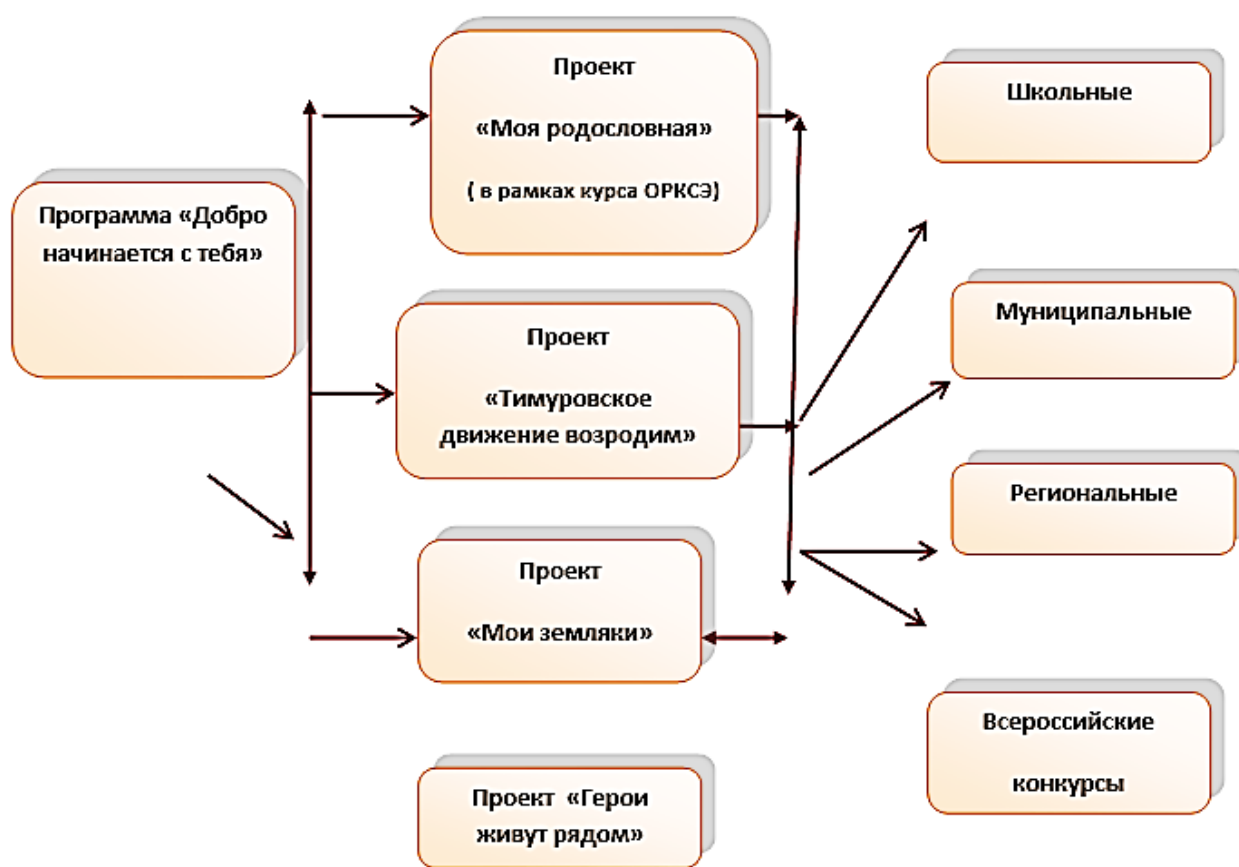
Реализация принципа предполагает использование особых форм и методов работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, устремлений всех участников программы.

Педагогические технологии: коллективно-творческое дело, деятельностный подход в воспитании, проектно-исследовательская деятельность, сотрудничество, технология поисковой работы.

Формы реализации программы «Добро начинается с тебя»



Организация гражданско-патриотического воспитания



Программа гражданско-патриотического воспитания будет осуществляться на протяжении всего обучения школьников в школе и продолжит работу с молодёжью на селе через общественные организации. Для обучающихся *начальных классов и 5 класса* реализация программы организуется на *пропедевтической* основе в рамках внеклассной воспитательной и организации курса ОРКСЭ. Курс решает важные задачи по формированию гражданско-патриотического воспитания. Системный подход помогает решать поставленные в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» задачи, а именно – формирование российской гражданской и культурной идентичности, воспитание патриотизма, ответственности за настоящее и будущее Отечества.

Обучающиеся с 6 по 9 классы – на *систематической* основе, через систему мероприятий и обучение проектной деятельности, организации поисковой работы. Программа охватывает не только учебный год, но и распространяется на летнее время. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема

свободного времени школьников, в это время происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развития творческого потенциала. Чтобы сохранить преемственность в реализации приоритетной задачи – воспитания патриотов России, необходимо организовать *профильную смену «Тимуровское движение возродим»*.

Этап реализации социально-значимых проектов предназначен для *молодёжи от 16 до 18 лет*. Объединяет все возрастные группы единая цель и формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям:

1. *Патриотизм*, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей «малой Родине»; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. *Гражданственность* – правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, закон и правопорядок, толерантность, свобода совести и вероисповедания.

Ресурсы реализации программы

Интеллектуальные: учитель школы выступает как творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Координатор программы – руководитель проектов, он курирует тимуровскую и поисковую работу, организует реализацию социально-значимых проектов.

Участники программы: обучающиеся с 1 по 9 класс, молодёжь от 15 до 18 лет, педагогический коллектив, родители, Администрация Грибовского сельсовета, общественные организации, ветераны Великой Отечественной войны и труда;

Технические: материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты, компьютерные классы, библиотека, школьный музей;
- спортивная площадка, специально оборудованный и оформленный кабинет ОБЖ;

– компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы.

Информационно-аналитические:

– организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;

– создание аналитического материала в школьном музее, организация информационных стендов;

– издание школьной газеты «Школьная парта», исторического альманаха на основе работы группы «Поиск».

Прогнозирующий результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Гражданско-патриотические параметры:

1. Высокий уровень сформированности гражданских навыков: умение работать и действовать индивидуально и в коллективе.

2. Знание своих прав и обязанностей и умение их использовать.

3. Готовность к участию в общественных делах умение принимать и защищать свои решения.

4. Стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни; готовности к защите Отечества.

5. Гуманистическое отношение к окружающему миру.

Параметры осознанного отношения к базовым ценностям:

1. Патриотизм и любовь к Родине, права и свобода человека и гражданина.

2. Знание символики Российской Федерации.

3. Национальное самосознание и уважение чести и достоинства других граждан, толерантное отношение к людям другого вероисповедания.

Параметры достижения целей и выполнения задач Программы

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- «Группа «Поиск», тимуровское движение;
- внеурочная деятельность в начальных классах, преподавание курса ОРКСЭ на всех этапах обучения/ с 1 по 5 класс – *пропедевтический* курс, с 6 по 9 класс – на *систематической* основе, с молодёжью до 18 лет – этап проектной и исследовательской деятельности;
- историко-патриотические стенды и выставки, выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами; уход и восстановление братской могилы, памятника участникам боёв и сражений;
- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;
- занятость обучающихся и молодёжи в летнее время.

Результаты в познавательной сфере:

- развитие творческих способностей; осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.

Оценка результатов работы по патриотическому воспитанию

Определение оценки результатов работы по патриотическому воспитанию – важный этап в полноценной работе по реализации Программы. Сбор данных о состоянии патриотического воспитания и его результатах, об эффективности

проводимых мероприятий, об участии в них всех участников Программы организуется через личные наблюдения, результаты бесед, опросов, анкетирования, итоговых мероприятий, создание проектов и их реализацию.

В своей программе предлагаю мониторинг оценки *качественной* (число мероприятий, степень охвата участников, классификация мероприятий по видам) и *количественной* (эффективность мероприятий, изменение ситуации после их проведения, мероприятия, оказывающие наибольшее формирующее, информационное, мобилизующее и др. воздействие).

Список литературы

1. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 г.
2. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред. Н.Л. Селиванова. М. 2005 г.
3. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 г.
4. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. В.И. Лутовинов.
5. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. «Практика административной работы в школе». 2004 г. №1.
6. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 г. №7.
7. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника// «Воспитание школьников» №4. 2002.
8. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы. Москва, 1998. – 222с.
9. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 г.
10. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. /Под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222 с.
12. Интернет-ресурс: <http://www.smolpedagog.ru/box%2049.html>
13. Научный журнал «Современные проблемы науки и образования». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/>