

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ловецкая Татьяна Сергеевна

учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории
МОУ «Ширинская ОШ» ЯМР
с. Ширинье, Ярославская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы применения технологий развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы, способствующей формированию универсальных учебных действий.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, «технология развития критического мышления через чтение и письмо».

*Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями
своей мысли, а не только памятью*

Л.Н. Толстой

Современное общество диктует новые подходы к обучению. На первое место выходят такие задачи, как овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, а также владение различными способами деятельности.

Поэтому на уроках русского языка и литературы нужно учить:

- умению формулировать цель деятельности, планировать ее;
- способам нахождения необходимой информации;
- умению анализировать полученные знания, интерпретировать;
- систематизировать;
- оценивать свою деятельность и работу других участников процесса.

Всё это заставляет пересматривать методы и приёмы обучения. В результате практической деятельности мы пришли к выводу, что использование современных образовательных технологий позволяет решать поставленные задачи. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается совместная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. В процессе занятия, построенного с применением современных образовательных технологий, формируются личностные универсальные учебные действия (далее УУД), целью которых является обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся, познавательные УУД, коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, а также регулятивные УУД, которые формируют у обучающихся умение ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность.

Использование на уроках русского языка и литературы различных стратегий развития критического мышления (технология РКМЧП), позволяет учителю создать ситуацию с творчества, когда все участники процесса получают удовольствие и удовлетворение от самой деятельности и от ее результатов. Технология РКМЧП подразумевает самостоятельное получение знаний, обучающиеся выдывают собственные идеи, учатся добывать, а затем и использовать приобретенные знания и умения в новых ситуациях повседневной жизни, а использование стратегий, направленных на групповую и парную работу, позволяет обмениваться мнениями, вступать в диалог, относиться с уважением к мнению других.

Например, на уроке русского языка в 8 классе при обучении написанию подробного изложения на стадии «Вызыва» обучающимся предлагается по ключевым словам спрогнозировать сюжетную канву рассказа:

Януш Корчак – Польша – доктор – бедные дети – писатель – Дом сирот – война – жертва.

Использование стратегии «Дерево предсказаний» помогает обучающимся строить предположения о дальнейшем развитии сюжета.

На стадии «Осмыслиения» применяется такой прием, как «Чтение с остановками», заполнение трехчастного дневника:

План	Ключевые слова	Рабочие материалы
------	----------------	-------------------

На стадии «Рефлексии» составляется синквейн:

Януш Корчак

Добрый, мужественный

Помогает, спасает, жертвует.

Жизнь отдает ради детей.

Память

При изучении тем, связанных со сравнительной характеристикой образов героев, произведений, возможно применение такой модели:

Вызов Осмыслиение	Мозговая атака: «Мысли по кругу»		
	Заполнение сводной таблицы:		
	Объект сравнения	Линии сравнения	Объект сравнения

Использование данных приемов способствует формированию и познавательных УУД, и коммуникативных УУД, обучающиеся учатся слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, выражать свои мысли, аргументировать свою позицию.

Структурировать полученные знания помогает использование «Кластера». Обучающиеся в процессе работы овладевают приемами отбора и систематизации материала, ведут самостоятельный поиск информации, необходимой для заполнения кластера, учатся преобразовывать знания в знаково-символическую модель.

Например, на уроке литературы в 7 классе по теме «Исторические песни» предлагается заполнить следующий кластер:



Кластер «Исторические песни 16 века».

Применение на современном этапе развития образования данных стратегий технологии РКМЧП на уроках русского языка и литературы, на наш взгляд, позволяет учителю пересмотреть собственные подходы к обучению. На первое место выдвигается совместное творчество учителя и ученика, что способствует развитию интеллектуальных качеств личности, а также является средством достижения личностных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку и литературе.

Список литературы

1. Загашев И.О. Основы образовательной технологии развития критического мышления средствами чтения и письма. // Библиотека в школе. – 2004. – №17.