

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Храмова Инна Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «СОШ №35»

г. Астрахань, Астраханская область

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования и развития исследовательских умений школьников. Автор приводит практические примеры организации исследовательской деятельности, способствующей развитию ребёнка в интеллектуальном, речевом и личностном направлениях.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, учебное исследование, проектирование.

*Единственный путь,
ведущий к знаниям, – это деятельность.*

Б. Шоу

Реализация ФГОС НОО требует использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов и приёмов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать новую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Проектно-исследовательская деятельность определяется стандартом как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебное исследование и проектирование нашли своё место, как в преподавании основных школьных курсов, так и во внеурочной деятельности.

Учебная проектно-исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью

и сознательностью. Организовать такое обучение младших школьников мне помогает методика доктора педагогических и психологических наук – Савенкова Александра Ильича.

Савенков А.И. считает, что ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить.

Программа учебно-исследовательской деятельности «Я – исследователь» А.И. Савенкова включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

На первых тренинговых занятиях учащиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

При организации такой деятельности необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего возраста, а именно:

- темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близких к ним;
- проблема проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития
- длительность выполнения проекта 1–2 недели.

Так на уроке литературного чтения мы познакомились со сказкой К.Д. Ушинского «Лиса Патрикейвна». В этой сказке и в русских народных сказках рыжую плутовку величают Патрикейвной. А вот почему сказочная лисица носит такое редкостное отчество?

Так возникла проблема, а отсюда и тема проекта «Лиса Патрикейвна», над которой работали во внеурочное время. Затем сформулировали цель: узнать, почему лису называют Патрикейвой.

А как это сделать? «*Что мы должны сделать вначале?*», «*Как вы думаете, с чего начинает исследование ученый?*»

Отвечая на вопросы, мы вместе с детьми выстраиваем линию из карточек.



Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед детьми на столе, – не что иное, как *план будущего исследования*. Дети понимают, что поставить задачи, значит понять, что нужно сделать для того, чтобы достичь цели проекта.

Затем дети учатся выдвигать гипотезы, то есть предположения для объяснения того понятия, которое исследуют. Так учащиеся выдвинули следующие *гипотезы*:

- возможно, у лисы был папа Патрикей;
- может быть отчество лисы связано с её повадками.

Следующий, третий шаг – сбор материала. Учащиеся к этому времени уже знают, что нужно сначала нужно подумать самостоятельно; спросить у другого человека; посмотреть в книгах; получить информацию с помощью компьютера; посмотреть по телевизору.

Как только информация собрана и обобщена, предлагаю маленьким исследователям поиграть в «*Учёный совет*». Дети могут переодеться в «магистров» (надеть головные уборы и мантии магистров) и выступить с докладом.

Другие дети выступают в роли артистов и инсценируют сказку с главной героиней – лисой, чтобы сравнить какая лиса в сказках и в реальной жизни.

Третья группа подбирает пословицы, поговорки, загадки о лисе.



Следующий этап работы над проектом – это изготовление продукта труда. В данном проекте учащиеся решили сделать куклу-лису для кукольного театра, чтобы потом вместе с ребятами показывать кукольные спектакли для первоклассников о дружбе, товариществе, находчивости.



Таким образом, внеурочная деятельность, организованная в таких формах как, кружок, экскурсии, конференции, поисковые и научные исследования ориентировано на развитие умения учиться, развивает креативность, творческие способности.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Кобзарева Т.А [и др.] Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1–4 классы – Волгоград: Учитель, 2015. – 166 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010. – 224 с.