

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аммосова Сайаана Витальевна

студентка

Иванова Наталья Николаевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова» – Педагогический институт
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОТ ИДЕИ ИНКЛЮЗИИ К РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают идею инклюзии как одну из приоритетных направлений развития современного образования. В статье определены некоторые аспекты развития инклюзивного общества. Авторы приходят к выводу, что введение инклюзивного образования влечет за собой огромные изменения в обществе.

Ключевые слова: инклюзия, общество, подготовка кадров, дефектологическое образование.

В настоящее время одним из приоритетных направлений системы образований РФ становится введение в практику идей инклюзии. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Но данные мероприятия предполагает создание особых классов и групп для детей с особыми образовательными потребностями, что создает определенные барьеры в общении и взаимодействии всех детей, независимо от состояния их здоровья [2, с. 3].

Система инклюзивного образования будет способствовать развитию инклюзивного общества – общества для всех, общества для каждого. Именно в этом ключевое значение инклюзивного образования – эффективного механизма развития инклюзивного общества.

Специфичность и сложность современного периода в развитии инклюзивного обучения учащихся с ограниченными возможностями в России заключается в том, что острой проблемой является финансовый вопрос, ведь внедрение инклюзивного образования потребует дополнительного финансирования. Наблюдается неравномерное распределение специалистов, необходимым условием организации успешного обучения и воспитания особых детей в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды.

Изучение проектов по развитию инклюзивного образования в различных регионах России показало, что создание и развитие инклюзивных школ требует работы в команде, разделяющей ценности инклюзии путем создания междисциплинарных команд специалистов и активистов, которые будут продвигать идеи инклюзивного образования на местах и способствовать развитию школ.

По данным Министерства образования и науки РФ в 2008–2009 годах модель инклюзивного образования внедряется в ряд субъектов Российской Федерации в порядке эксперимента в образовательных учреждениях, как Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Томской и других областях [1, с. 151]. «Несмотря на доказательные данные, опрошенные педагоги считают, что общество, так и образовательные учреждения в Республике Татарстан не готовы к введению инклюзивного образования – 48 чел. (69,5%) положительно оценивают концепцию и идею внедрения инклюзии на масштабном уровне» [2, с. 152].

Как отмечает Попова О.С. доктор психологических наук, в Республике Беларусь накоплен определенный опыт в области профессионального образования молодежи с психофизическими особенностями: создана нормативная база, изданы учебные программы по учебным предметам, осуществляется сопровождение инновационных проектов [3, с. 185].

Определение статуса интегрированного ребенка, статуса массовых детских садов и школ, принимающих ребенка с особыми нуждами и ответственность школы. Необходимо предусмотреть также ответственность семьи ребенка как заказчика инклюзивного обучения, которая включает обеспечение контроля за внешкольным поведением, подготовку его послешкольной социализации, оценку возможности подростка справляться с соответствующими трудовыми обязанностями.

Необходимо совершенствование нормативно-методической базы государственно-общественного управления образованием с целью социальной поддержки и общественного влияния на качество процесса инклюзивного обучения. Очевидно также, что нельзя в процессе внедрения инклюзивных форм образования гнаться за количеством, а необходимо качественно отрабатывать различные модели совместного обучения детей и распространять, наиболее, эффективные с учетом особенностей нужно, чтобы работы и труды имели результативную концовку.

Однако главным моментом, который даст толчок развитию инклюзивного образования, является изменение отношения общества к людям с ограниченными возможностями.

Обсуждение идей инклюзивного образования в условиях современной российской школы сводится, как правило, к дискуссии по поводу предоставления возможности выбора родителям детей с проблемами в развитии двух путей социально-реабилитационного сопровождения в рамках специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками необычного ребенка. Но такой путь может оказаться более эффективной только при условии грамотно организованного социально-психологического сопровождения не только самого ребенка, но и всей его семьи. С нашей точки зрения нужно сначала мобилизовать общественное мнение, провести анализ ситуации, реформировать законодательство и оказать поддержку проектам на местах.

Ведь ребенок инвалид приходит в обычную образовательную среду не для того, чтобы вызвать в других доброту и сострадание, а чтобы получить такой объем знаний, который он способен освоить.

Развитие инклюзивного образования – это изменение отношения общества к людям с ограниченными возможностями.

Учителя должны овладевать дефектологическими знаниями и специальными психологическими технологиями, чтобы оказывать помощь детям с отклонениями в развитии.

Ведь учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения.

В педагогическом институте Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова с 2002 года ведется подготовка педагогов по специальности «Логопедия», с 2003 года по специальности «Олигофренопедагогика». В 2011 году открыта кафедра специального (дефектологического) образования, которая нацелена на подготовку бакалавров дефектологического профиля, способных оказывать коррекционно-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями, обучающихся в условиях инклюзивного образования [4, с. 225].

Именно эти кадры будут реализовывать в образовательной, социальной, экономической сферах деятельности вопросы инклюзивного образования, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья [5, с. 244].

Инклюзивное образование подразумевает, что в общеобразовательных школах должны обучаться совместно с нормально развивающимися сверстниками дети, имеющие физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. И поэтому, школы должны создавать все условия для успешного обучения всех детей, включая детей и здоровых и с отклонениями в развитии.

Для успешной реализации инклюзивного образования нужно будет учитывать следующие условия, такие как:

– ранняя диагностика и коррекция, выявление нарушений у детей (на первом году жизни), т.к. в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в дальнейшем в массовой школе;

– желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать своему ребенку в процессе его обучения;

– наличие возможности в общеобразовательных школах оказывать интегрированному ребенку квалифицированную коррекционную помощь и создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

– уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней, и возможность овладения общим образовательным стандартом предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;

– психологическая готовность ребенка с особыми образовательными потребностями к интегрированному обучению.

Таким образом, реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

– индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ – по развитию академических знаний и жизненных компетенций;

– социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;

– психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;

– психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;

– индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;

- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- подготовка тьюторов высшей школой;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения, оснащение образовательного процесса техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа, коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации, создание помещений для отдыха, восстановления работоспособности;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Нас как будущих учителей-олигофренопедагогов волнует вхождение в инклюзивную среду детей с интеллектуальным недоразвитием.

Таким образом, идеи инклюзии дадут возможность получить адекватное образование, обеспечивающее развитие образовательной траектории каждого ученика и введение инклюзивного образования влечет за собой огромный пласт работы по взаимодействию власти, бизнеса и общества в интересах реализации Национальной стратегии действий в интересах детей, имеющей колоссальный социально-воспитательный потенциал.

Список литературы

1. Цивильская Е.А. Трудности на пути реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Татарстан // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: Материалы Второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь, 2014 г. / Отв. ред. Е.И. Михайлова; редкол.: М.П. Федоров [и др.]. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – С. 151.
2. Попова О.С. Развитие инклюзивного профессионального развития в Республике Беларусь // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: Материалы Второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь, 2014 г. / Отв. ред. Е.И. Михайлова; редкол.: М.П. Федоров [и др.]. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – С. 185.
3. Абрамова Н.А. Из опыта работы по подготовке педагогов инклюзивного образования // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: Материалы Второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь, 2014 г. / Отв. ред. Е.И. Михайлова; редкол.: М.П. Федоров [и др.]. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – С. 225.
4. Иванова Н.Н. Научно-исследовательская работа студентов в логике профессиональной деятельности // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: Материалы Второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь, 2014 г. / Отв. ред. Е.И. Михайлова; редкол.: М.П. Федоров [и др.]. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – С. 244.
5. Инденбаум Е.Л. О содержании, практике постановки и формулировках функционального диагноза как средстве формализации мониторинга развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности // Дефектология. – 2012. – №3. – С. 3–14.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

7. Особый ребенок. Современные подходы к оказанию помощи / Сост. Л.Н. Ноговицына, Н.В. Игнатъева Н.В. – Якутск: Компания «Дани-Алмас», 2012. – 120 с.

8. Инклюзивное образование // ЦПМСС «Валеоцентр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.valeocentre.ru>