

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дворянкина Ирина Максимовна

мастер производственного обучения

КГБПОУ «Канский техникум

отраслевых технологий и сельского хозяйства»

г. Канск, Красноярский край

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы информационных технологий и проектной деятельности в профессиональном образовании. По мнению автора, в современной жизни значительное место занимает компьютеризация обучения и производства, и, для того чтобы использование компьютерных технологий было наиболее эффективным, вводятся различные проектные технологии.

Ключевые слова: компетентность, мобильность, информационные технологии, исследовательская деятельность, метод проектов, экспериментирование, прогнозирование, информация.

В настоящее время в жизни общества происходят изменения в характере труда и его содержании. Именно сейчас увеличивается роль навыков, умений и личных профессиональных качеств специалиста: профессиональная компетентность, успешность, мобильность, работоспособность и трудолюбие.

Регулярно появляются новые достижения в науке. Хотя сами достижения играют важную роль, участники процесса – его активная составляющая. В сфере информационных технологий всё активнее принимают участие конечные пользователи.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Это постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Исследовательская деятельность – одна из основных форм обучения информатике и ИКТ. Она создана для использования информационных технологий. В ходе проекта закрепляются определённые навыки использования программ, обучающиеся развиваются творчески, включают активную познавательную деятельность.

Если говорить о методе проектов, как о педагогической технологии, то он предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Но это вовсе не означает, что проблемные методы должны ограничиваться рамками метода проектов. Они используются и как вполне самостоятельные методики.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – как индивидуальную, парную, так и групповую – что предполагает владение определенными интеллектуальными умениями: сопоставления и мысленного экспериментирования, прогнозирования и пр. Но, главное, он рассчитан на умение работать с различными источниками информации.

В проектной деятельности можно выделить множество плюсов:

- отбор информации в условиях её избытка;
- самостоятельная работа под руководством (с помощью) преподавателя;
- накопление опыта исследовательской работы;
- ощущение самостоятельности обучающихся, находящихся в некотором равноправии с взрослыми;
- самооценка хода и результата работы, из которой можно сделать выводы об удачах и неудачах проделанной работы;
- уверенность на публике, применение различных средств наглядности.

Современное мультимедийное оборудование даёт большие возможности для лучшего изучения основных дисциплин, в особенности информатики и ИКТ. Метод проектов формирует межпредметные связи и повышает эффективность изучения предметов. Научно – технический прогресс и время подразумевает проектное обучение как один из видов самостоятельного обучения, расширения кругозора и общей образованности.

Успех в нашей жизни – способность человека организовать свою жизнь, как проект, определив для себя цели и наметив определённый план реализации этих целей. До сих пор до конца не сформировано представление, что же такое проектная деятельность. Проектом называют обычный реферат, серьёзную работу или даже дипломную работу.

Вообще, для создания реального инновационного проекта нужны три составляющие:

- творческая активность участников проекта;
- техническая оснащённость для реализации проекта;
- государственная политика по поддержке инновационных проектов и внедрения их в разные области нашей жизни, и, конечно же, в образование.

Успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности освоения новых технологий, адаптации к иным условиям труда, решения новых профессиональных задач. Самым ценным в ходе исследовательской деятельности, безусловно, является умение подходить к решению любой научной или жизненной проблемы с творческой, исследовательской позиции.

Список литературы

1. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения //Директор школы. – № 6. – 1995.
2. Исследовательская работа школьников // Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование».
3. Исследовательская и проектная деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stupeni.399sch.ru>

4. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности // Учитель. – №4. – 2000. – С. 52–55.

5. Луконина А.П. Научно-исследовательская деятельность в информационных технологиях начального профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1424173.html>