

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Головко Евгения Владимировна

социальный педагог

ГБОУ «СОШ №471» Выборгского района СПб

г. Санкт-Петербург

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлены информация по работе с детьми «группы риска», а также алгоритм сопровождения трудных подростков в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: дети «группы риска», алгоритм работы, критерии.

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу – это те, кто составляет группу риска.

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

Дети группы риска – дети с различными формами социальной психологической дезадаптации, выражющиеся в поведении неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения.

Критерии, по которым определяются учащиеся «группы риска»:

- *медицинские*: имеют хронические заболевания внутренних органов, проблемы с органами слуха, зрения часто и длительно болеют, перенесли сложные медицинские операции, перенесли стрессы леворукие дети;
- *социальные*: живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребенку), живут в малообеспеченной семье, переселенцев (проблемы адаптации и языковые), в семье беженцев, проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса, самовольный уход из дома;
- *учебно-педагогические*: имеют стойкую неуспеваемость, пропуски занятий без уважительных причин, пропускают отдельные предметы без уважительных причин;
- *поведенческие*: нарушение поведения, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, повышенная тревожность употребление наркотических веществ, табакокурение, токсикомания, гиперактивность.

Направления деятельности по работе с детьми «группы риска».

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;

- защита прав ребенка;
- обеспечение поддержки семьи в формировании личности учащегося;
- консультирование;
- профилактика, коррекция и реабилитация;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
- организационно-методическая деятельность.

Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении:

- работа с классными руководителями (получение информации о детях);
- заполнение социальных паспортов;
- взаимодействие с инспектором ОП ПДН с целью получения информации о детях, состоящих на учете ОДН;

- обработка полученных данных;
- планирование работы социальных педагогов, психологов с детьми «группы риска»;
- подбор диагностических и коррекционных методик.

Для выявления детей «группы риска» необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей. Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

Оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ОДН.

Способы получения информации по детям «группы риска»:

- анализ классных журналов;
- опрос мнения преподавателей об обучающемся;
- анализ учета посещаемости занятий;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями обучающегося;
- социометрические исследования;

- наблюдения;
- беседы с обучающимся;
- запрос информации от психолога;
- запрос информации с предыдущего места учебы.

Диагностические методы, применяемые в работе с детьми «группы риска»: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование.

Диагностическая работа необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. В ходе диагностики идет изучение индивидуальных особенностей ребенка его интересов и потребностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении. Определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций, исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

Обеспечение поддержки семьи в формировании личности учащегося:

- изучение взаимоотношений в семье (анкетирование, диагностирование, индивидуальные беседы с родителями);
- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, опекунским семьям;
- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
- привлечение специалистов для помощи в работе с семьей и подростком.

Правильное и полное изучение личности ребенка, его окружения, семьи помогает правильно и полно выполнить третью функцию алгоритма.

Индивидуальная профилактическая работа проводится на основании разработки индивидуального плана педагогической коррекции личности. Включает в себя социальную адаптацию, социальную реабилитацию, мероприятия по за-

щите права, оказание помощи семье, организация обучения, организация занятости детей во внеурочное время, организация отдыха, трудоустройства детей в период каникул, профилактика ДТП.

Также включает организацию и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях:

- консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;
- консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка – развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

Межведомственное взаимодействие школы с социальными партнерами по работе с детьми «группы риска»: центр психолого-медицинско-социального сопровождения, центр помощи семье и детям, отдел по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, центры дополнительного образования, центры детского творчества, центр по профориентационной работе с учащимися.

Ожидаемые результаты: создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся, способствование установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Важным условием эффективности работы с детьми «группы риска» является согласованность действий всех специалистов, их высокий профессиональный уровень.