

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Колмогорцева Наталья Николаевна

канд. психол. наук, доцент, заместитель директора по УВР

МКОУ «СОШ №2»

г. Шадринск, Курганская область

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: в статье раскрываются особенности организации методической работы в школе, направленной на введение ФГОС основного общего образования.

Ключевые слова: методическая работа, организационно-методическое сопровождение, информационное сопровождение, научно-методическое сопровождение.

Введение ФГОС – процесс многоплановый, требующий координации деятельности всех участников и существенных изменений в образовательной системе школы, и прежде всего в методической работе. Разработанная модель методического сопровождения введения ФГОС ООО создана с учетом запросов педагогов и определяет взаимодействие и взаимосвязь ее структурных компонентов: целевого, функционального, содержательного и результативного. В данной модели нашли отражение вопросы планирования научно-методической работы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Шадринска по обеспечению условий введения ФГОС ООО.

Цель методического сопровождения: создание условий для формирования готовности учителей к работе в условиях введения и реализации ФГОС ООО.

Задачи: 1) создать нормативно-правовую и методическую базы для введения ФГОС ООО; 2) развить компетентность учителей в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО; 3) организовать информационно-методическую

поддержку процесса введения ФГОС ООО; 4) организовать мониторинг хода и результатов подготовки условий введения ФГОС ООО.

Анализ исследований по проблеме сопровождения (Н.Г. Битянова, О.С. Газман, Г.А. Давыдова, Е.И. Казакова, М.С. Полянский, И.П. Соловьёва и др.) позволил установить, что сопровождение является самостоятельной сферой педагогической деятельности, порожденной гуманизацией образования.

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [6]. Понятие «сопровождение» используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей [2].

В педагогической науке к проблемам сопровождения педагога обращались многие ученые. Так, А.В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития [5]. М.Р. Битянова считает, что сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [2].

Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого (Е.И. Казакова [3]. В трудах ученых рассматриваются также различные виды сопровождения: психологическое, социально-педагогическое, научно-методическое и др.

Таким образом, под сопровождением в педагогике понимается особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, а его существенными признаками являются помочь в принятии решений, взаимодействие.

В основе модели методического сопровождения введения ФГОС ООО лежат следующие принципы: личностно-ориентированный характер взаимодействия всех участников образовательного процесса; активность и самостоятельность основных субъектов процесса внедрения ФГОС ООО; проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия; систематичность и целенаправленность деятельности; осознанность педагогами содержания, способов деятельности и собственных изменений и др.

Разработанная нами модель методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательном учреждении состоит из четырёх основных блоков: «Организационно-методическое сопровождение», «Информационное сопровождение», «Научно-методическое сопровождение», «Психологическое сопровождение».

Блок «Организационно-методическое сопровождение». Организационно-методическое сопровождение деятельности педагога будем рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности, т.е. как управленческую технологию организации сотрудничества субъектов образования.

Анализ теории и психологии управления (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.Ю. Кричевский, А.И. Китов, В.Д. Шадриков, М. Марков) позволил уточнить компонентный состав (структуру) и содержание организационно-методического сопровождения: диагностико-аналитический, ценностно-смысловой, методический, прогностический. В методическом блоке выделяется три модуля: информационно-методический, организационно-методический и практический (опытно-внедренческий). Организационно-методический модуль направлен на организацию и проведение системы различных методических мероприятий по повышению квалификации педагогов: семинаров (проблемно-целевых, научно-методических, проектировочных и др.), «круглых столов», стажировок, тематического индивидуального и коллективного консультирования.

Организационно-методическое сопровождение учителей включает создание и функционирование рабочей группы, и поддержку деятельности самоопределяющихся творческих групп. Рабочие и творческие группы – это добровольные профессиональные сообщества учителей школы, проявляющих интерес к проблемам введения ФГОС в образовательную практику, деятельность которых направлена на решение данных проблем.

Творческие группы возникают по инициативе учителей. Их деятельность может быть организована по принципу саморазвивающихся обучающихся сетевых сообществ. Основная цель творческих групп – личностное и профессиональное развитие членов творческих групп, их самореализация и социализация.

Рабочие группы создаются в связи с определенным социальным запросом, для выполнения определенного заказа со стороны администрации школы. Основная цель рабочей группы – разработка и оформление решения конкретных управлеченческих и профессионально-педагогических задач, связанных с переходом к ФГОС основного общего образования. Деятельность рабочей группы регламентирована и координируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Введение ФГОС требует кардинально нового подхода к организации методического сопровождения педагогов. Необходимо создать все условия для максимально качественного, непрерывного и системного повышения квалификации учителей по освоению и внедрению ФГОС основной школы.

Еще один важный момент – это проблема преемственности в обучении. С самого начала перехода на ФГОС ООО необходима совместная работа методической работы НОО и ООО по выработке общей стратегии в выборе УМК, в выборе направлений дополнительного образования.

Блок «*Информационное сопровождение*» направлен на решение задач повышения профессиональной компетентности педагогов школы в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО. Тема перехода на ФГОС основного общего образования освещена как в печатных изданиях, имеющих отношение к области образования. Ориентироваться во всем многообразии такого

информационного поля (как печатном, так и электронном) очень непросто. От умений не потеряться в нем, выделить из потока изданий главные, а также присвоить необходимые знания во многом будет зависеть понимание учительством изменений, вводимых новым стандартом.

Информационную подготовку педагогов могут осуществлять как приглашенные работники внешних организаций (например, ШГПИ, ИРОСТ, специалисты методического кабинета городского отдела образования), так и администрация школы (директор ОУ, заместители директора по УВР).

Значительную роль в оказании помощи в работе с учителями играет городское методическое объединение (ГМО) учителей предметников.

Блок «*Научно-методическое сопровождение*» направлен на решение задач, связанных с созданием основных компонентов программы и соблюдения преемственности с программой начальной ступени образования.

Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя рассматривается как научно обоснованный способ взаимодействия сопровождающего (наставника, опытного специалиста, талантливого сотрудника) и сопровождаемого (учителя), направленный на непрерывное саморазвитие учителя в профессии, обусловленный количественными и качественными, содержательными и структурными преобразованиями личности учителя, что ведет к усовершенствованию природного, к поступательному восхождению в профессии [4].

Научно-методическое сопровождение деятельности учителя – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Современные исследователи проблем научно-методического сопровождения, в частности, М.Н. Певзнер, В.И. Снегурова, Е.И. Винтер отмечают, что в отличие от традиционных форм обучения научно-методическое сопровождение деятельности учителей имеет такие преимущества: более индивидуализировано и гибко; имеет более тонкую инструментовку; в большей степени учитывает динамику развития как самого профессионала, образовательного

учреждения, в котором он работает, так и системы образования в целом; более многоаспектно; предполагает обеспечение постоянного взаимодействия учителя с другими субъектами обучения; осуществление постоянного отслеживания заданной траектории, использование контролирующих и коррекционных процедур; необходимость учета динамики профессионального роста сетевого учителя и гибкое реагирование на ситуации его развития; несет опережающий характер, предполагающий по возможности направленность системы сопровождения преимущественно на предотвращение затруднений; имеет постоянный характер. Вовлечение большого количества педагогов в курсовую подготовку, их деятельное участие в освоении новых технологий, отвечающих требованиям ФГОС, накопленный опыт введения ФГОС в ОУ, являющихся пилотными площадками, надеемся, дадут огромный материал для анализа, обобщения и распространения передового опыта. Для этих целей служит и системный мониторинг процесса перехода на ФГОС ООО. Он включает анкетирование учителей, диагностику формирования УУД у учащихся, анкетирование родителей и др.

Блок «Психологическое сопровождение». Т. Яничева под психологическим сопровождением понимает систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, направленных на создание оптимальных условий. Сущностной характеристикой сопровождения в данном подходе является создание условий для перехода педагога к «самопомощи». Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения специалист создает условия и оказывает педагогу поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными и профессиональными трудностями», то есть поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности и создание на этой основе условий для развития [1].

Введение ФГОС предусматривает перестройку организации деятельности учителя: в основе стандартов лежит системно-деятельностный подход. Переход от парадигмы ЗУН к парадигме развивающей требует от педагога всестороннего развития личности ребенка. Для реализации этих идей необходим современный

учитель, который прежде всего должен быть психологически адаптирован к интерактивным технологиям «новой школы». В этих условиях возникает необходимость психологического сопровождения учителя.

Цель психологического сопровождения – психологическая подготовка учителя к деятельности в рамках ФГОС. Задачи: выявить уровень психологической готовности учителей к переходу на ФГОС; сформировать психологическую компетентность учителя.

В современных условиях к учителю предъявляются новые требования, он должен: владеть методами и приемами формирования личностных характеристик обучающихся, быть готовым к внесению в свою методику изменений, отвечающих новым требованиям ФГОС; формировать в себе коммуникативные компетенции, навыки разрешения конфликтных ситуаций и снятия стрессов; иметь хорошее психическое здоровье и психологическую устойчивость; избегать «эмоционального выгорания»; уметь быстро ориентироваться в измененных условиях жизни организации, находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях и сохранять при этом самообладание.

Необходимо так организовать учебный процесс, чтобы школьник понимал, зачем он пришел в школу и что он делает на уроке. Ученик должен не бояться совершать ошибки, не падать духом из-за неудач, а искать причины своих затруднений вместе с учителем и преодолевать их.

В связи с этим деятельность по психологическому сопровождению должна включать в себя несколько аспектов: 1) когнитивный (включает в себя влияние экспериментальной деятельности на психическое развитие обучающихся); 2) мотивационный (формирование у педагогов мотивации участия в инновационном процессе); 3) поведенческий (обучение педагогов конкретным умениям и навыкам, облегчающим внедрение ФГОС); 4) оценочный (это осуществление психологической диагностики условий и результатов внедрения ФГОС).

В рамках психологического сопровождения с педагогами регулярно проводятся арт-терапевтические тренинги, формирования стрессоустойчивости.

Таким образом, специально организованное методическое сопровождение введения и реализации ФГОС способствует изменению профессионального сознания учителя и включению его в новое образовательное пространство.

Список литературы

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Битянова, М.Р. Практическая психология в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 296 с.
3. Казакова, Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход) : автореф. дис.... пед. наук / Е.И. Казакова. – СПб., 1995. – 32 с.
4. Кирдянкина, С.В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя: автореф. дис.... канд. пед. наук / С.В. Кирдянкина. – Хабаровск, 2011. – 24 с.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.