

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Солина Ирина Владимировна

заместитель директора по УВР

МОУ «СОШ №6»

г. Рыбинск, Ярославская область

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОШ №6, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Аннотация: данная статья предназначена для педагогов и административных работников школ. В ней представлены особенности внеурочной деятельности в СОШ № 6, ее организация в соответствии со спортивно-оздоровительным и эколого-краеведческим направлениями деятельности.

Ключевые слова: ФГОС, внеурочная деятельность, оптимизационная модель, воспитательный процесс, индивидуальный маршрут, спортивно-оздоровительное направление, игровые формы социализации, краеведение, личностные результаты, метапредметные результаты.

«Чем многограннее у ребенка жизненный опыт детства, тем успешнее можно вплетать в него богатейший опыт человечества», – эти слова известного педагога Шалвы Александровича Амонашвили вплетаются в общую канву воспитательного аспекта внеурочной деятельности, цель которой – воспитание неповторимой всесторонне развитой личности.

Внеклассическая деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в рамках реализации ФГОС. Разнообразие организационных форм внеурочной деятельности способствует расширению интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Модель внеурочной деятельности СОШ № 6 мы представили в образе цветка, в центре которого находится ребенок, лепестки – это направления внеурочной деятельности, стебель – взаимодействие с родителями (рис. 1).

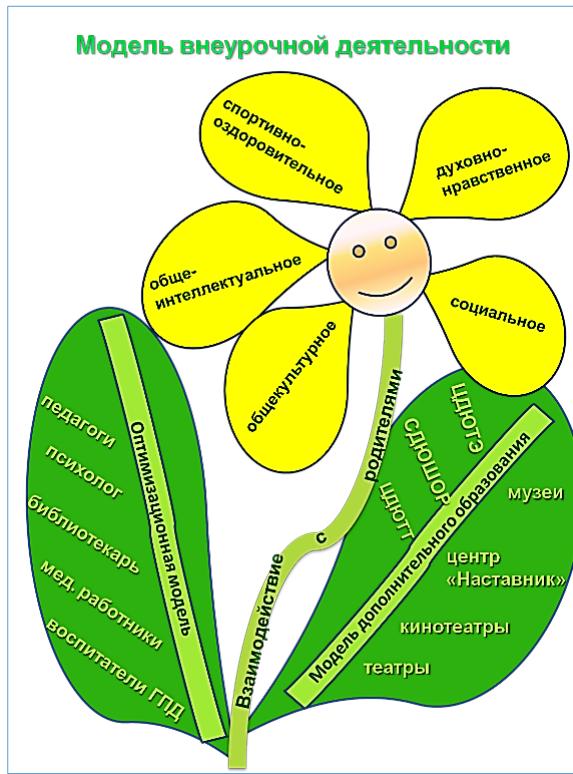


Рис. 1. Модель внеурочной деятельности СОШ № 6

Листья на стебле – синтез двух типов модели:

1. *Оптимизационная модель* – модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2. Модель дополнительного образования с привлечением педагогов муниципальной системы дополнительного образования детей и учреждений культуры.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов дополнительного образования.

Перед началом учебного года была проведена большая подготовительная работа. В апреле, а затем в августе учителями первых классов был проведён мониторинг родителей будущих первоклассников с целью выявления, в каких учреждения дополнительного образования занимаются их дети и по каким направлениям они хотели бы посещать внеурочные занятия в школе.

По итогам этого опроса были сформированы группы детей, которые будут посещать те или иные занятия, а учителями были составлены рабочие программы по своему направлению. Было разработано положение о внеурочной деятельности, составлены план и расписание занятий. Уделялось внимание тому, чтобы каждый ребёнок или в школе, или в учреждениях дополнительного образования мог всесторонне развиваться.

При составлении расписания вопрос решался индивидуально по каждому ребёнку – составлены индивидуальные маршруты (рис. 2).

Особенностью воспитательного процесса в СОШ № 6 является нетрадиционная его организация в соответствии со спортивно-оздоровительным и экологокраеведческим направлениями деятельности.

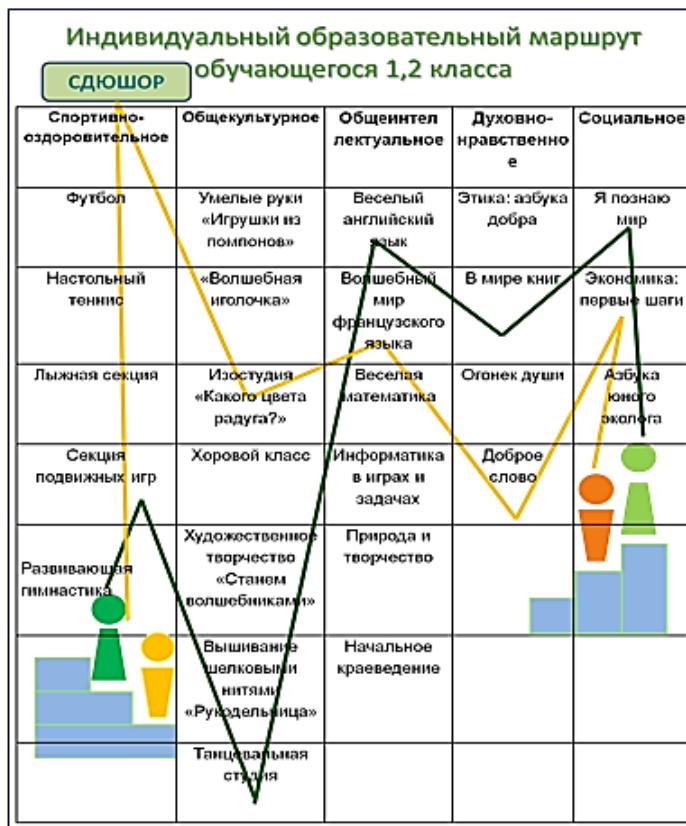


Рис. 2. Индивидуальный образовательный маршрут

По спортивно-оздоровительному направлению ориентир взят на массовое привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

Ядром системы воспитательно-образовательной среды является программа «Развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении». Разработана и реализуется программа оздоровительного центра – «Центр здоровья и физической культуры», который включает различные блоки, отражающие аспекты оздоровления, воспитания, физического развития обучающихся, родителей и педагогов. Являясь лидером спортивно-оздоровительной работы в городе, победителем муниципальной спартакиады школьников, областных соревнований по различным видам спорта, участником областного фестиваля школьников

«Президентские состязания», СОШ № 6 предлагает организацию внеурочной деятельности младших школьников по различным видам спорта на основе внутри и межведомственного взаимодействия различных учреждений дополнительного образования.

В процессе работы на I ступени обучения большое внимание уделяется эмоциональному оздоровлению, обучению основам техники двигательных действий, игровым формам социализации.

В системе внеурочной деятельности организованы занятия в секциях по-движных игр, футбола, настольного тенниса, лыжной секции с привлечением преподавателей из спортивных школ города.

По эколого-краеведческому направлению созданы программы, помогающие преодолеть дискретность детских знаний, формирующие целостную картину окружающего мира. Широкая содержательная область, наличие разнообразных тем, сочетание теоретических знаний и практических заданий дает возможность каждому ребенку найти в рамках занятий краеведением сферу своих интересов, что создает основы для максимальной самореализации.

В рамках внеурочной деятельности создана и внедряется программа «Начальное краеведение».

Погружение в природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу, пробуждает интерес к изучению прошлого своей семьи, школы, района, города, страны. Именно это создает условия для формирования чувства сопричастности к тому, что происходит в обществе. Ребенок не только овладевает базовыми понятиями, но и учится способам исследовательской деятельности, умению работать в группе.

СОШ № 6 является лидером по эколого-краеведческому направлению в городе и неоднократным победителем муниципальных и областных конкурсов, смотров, чтений и соревнований.

В 2014–2015 учебном году в школе реализуются 22 программы по внеурочной деятельности. Реализация программ стимулирует ребенка высказывать собственное мнение, внимательно относиться к другому мнению, т.е. проявлять диалогичность, толерантность. Главным стимулом для формирования мотивов во внеурочной деятельности является вовлечение детей в исследовательскую и проектную деятельность, создание учебных ситуаций, когда перед ребенком возникает познавательная трудность, неожиданное задание или проблемная ситуация.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. Как живете, дети? М., 1986.
2. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/pages/221595>
3. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2011.
4. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы. – 2011. – №6. – С. 36–48.