

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ефремов Александр Юрьевич

канд. пед. наук, доцент

Черникова Полина Михайловна

студентка

Шишкина Юлианна Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

г. Воронеж, Воронежская область

ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме типологии личности и ее значению в профессиональной подготовке. Личность как одно из центральных понятий психологии характеризуется определенной структурой и функциями, наиболее ярко проявляемыми в своих различных типах. Поэтому исследование личностной типологии актуально для любой сферы деятельности, важнейшей из которых является профессиональная подготовка. В этой связи психологическая подготовка юриста в вузовском образовании заостряет проблему формирования общих и профессиональных компетенций, в совокупности с определением соответствующего типа личности, т.к. именно личностные характеристики позволяют уточнить предрасположенность человека к выбранной профессии, или, наоборот, неперасположенность.*

***Ключевые слова:** типология личности, экстраверты, интроверты, общие компетенции.*

Тип личности – научно-психологическое понятие в абстрактном, теоретическом моделировании совокупности свойств и характеристик индивида в его взаимодействии с внешним и внутренним миром, является общеизвестным предметом научных исследований [3].

Психологическая типология личности позволяет высветить критерии личностного развития, такие, как способность к мышлению и интуиции, когнитивные особенности восприятия, ощущений и т.д., формируемые в образовании и проявляемые с относительным постоянством на протяжении всей жизни [2].

Представляется очевидным, что на формирование типологических характеристик личности оказывает влияние среда общения и жизнедеятельности. Например, профессиональное обучение в вузе, в процессе которого конструируется (самоорганизуется) определенный тип личности, т.е. формируются личностные структуры, обусловленные биологическими (естественными) и корпоративно-образовательными (социальными) факторами [1].

Эти и другие особенности типологии, а также объективная научная неразработанность проблемы обусловили выбор предмета исследования, приоритетными направлениями которого стали изучение типологии личности в научной психологии и проблемы формирования профессиональных компетенций юриста в процессе обучения.

Актуальность проблемы обусловила постановку исследовательских задач, которые решались в рамках социального проектирования студентами при изучении дисциплины «Психология социально-правовой деятельности»: определение теоретических особенностей типологии личности; определение психологических особенностей формирования общих компетенций будущего юриста в зависимости от личностных характеристик и проведение диагностического эксперимента, подтверждающего зависимость различий уровней успеваемости студентов от типологических личностных характеристик.

Решение первой задачи показало, что каждый человек имеет не только индивидуальные черты, но и особенности, которые характерны для одного психологического типа. Этот тип показывает относительно сильные и относительно слабые места в функционировании психики, а также тот стиль деятельности, который предпочтительнее для конкретного индивида [6, с. 15–17].

Доказано, что экстраверты и интроверты являются двумя противоположными типами и в чистом виде могут быть только у психически нездорового человека [7, с. 20]. Поэтому объективно, что любой индивид несет в себе обе тенденции, одна из которых является преобладающей. Исходя из этого, в формировании типа личности ведущее значение имеют психологические функции когнитивного процесса: мышление, чувствование, ощущение, интуиция, суждение и восприятие, проявляемые либо экстравертно, либо интровертно. При этом, наиболее характерными типами личности в когнитивном пространстве вузовского образования определяются: мыслительный тип; чувствующий тип; ощущающий или сенсорный тип; интуитивный тип; рациональный тип и иррациональный тип.

Решение второй задачи исследования, а именно: определение психологических особенностей формирования общих компетенций будущего юриста в зависимости от личностных характеристик показывает, что профессиональное ориентирование (выбор «своей» профессии) эффективно, если человек осознает свой тип личности. Если принять данное утверждение в качестве научной гипотезы, возникает необходимость выбора личностных приоритетов профессиональной деятельности человека: производственно-управленческой, социально-правовой, научно-исследовательской и др. [5] в прикладной (практически необходимой) типологии личности. Наглядным подтверждением этому являются объявленные Государственным образовательным стандартом существующих специальностей «общие компетенции» специалиста [4], имеющую общую психологическую, а значит личностно ориентированную основу. Так, будущий специалист – юрист в области права и организации социального обеспечения должен обладать следующими общими компетенциями: когнитивной, самоорганизующей, регулятивной, информационной, управленческой, коммуникативной и т. д.

Определенные психологические типы личности, имеющие характерные отличительные особенности, проявляются в различных ситуациях, вследствие наличия доминирующих психологических функций. Например, такая общая компетенция юриста, как умение работать в коллективе и команде, эффективно

общаться с коллегами, руководством, потребителями легко реализуется личностью, обладающей экстравертным типом. Это обусловлено тем, что экстраверт является открытым к окружающему миру, уделяет много внимания людям, предметам и ему будет только в радость работа в коллективе, так как такая обстановка для него является комфортной.

Для личности с рациональным типом, или ощущающим (сенсорным) типом, может быть свойственно соблюдение делового этикета, культуры в общении, нормирование правил своего поведения. Для такой личности характерным является осмотрительность, рассудительность, умение следовать четким правилам (основные свойства рационального типа), а также быстрое и активное восприятие новых норм и правил поведения (основные свойства сенсорного типа).

Данные выводы подтверждены психологической диагностикой (т.е. решением третьей задачи исследования). По ее результатам выяснено, что среди контрольной группы студентов существуют различные типы личностей. У 23% опрошенных обнаружилось характеристики предрасположенности для производственно-управленческой сферы; 25% респондентов опроса проявили доминирующие характеристики «социального типа» в склонностях к коммуникабельности, в сочетании с предрасположенностью к справедливости в человеческих взаимоотношениях; 37% опрошенных студентов, будущих юристов, выявили доминирующие психологические функции чувства и интуиции и склонности к контактному поведению в коллективах; к типам личности, предрасположенным к научно-исследовательской деятельности было отнесено около 15% студентов.

Таким образом, юридической профессии свойственно наличие определенных психологических качеств, которые на личностном уровне определяют осознанное отношение юриста к своей профессии, т.е. к ценностям и смыслам профессиональных компетенций. Типологические личностные характеристики выпускника должны стать важным критерием для работодателя в области пенсионного обеспечения и социальной защиты для отбора выпускников юридических вузов и утверждения их в должностях.

Список литературы

1. Ефремов А.Ю. Корпоративно-образовательная модель формирования профессиональных компетенций личности специалиста // Российский научный журнал. – 2009. – №10. – С. 34–39.
2. Мурзина С.М. Психология и типология личности студента // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – №1. – С. 307–314.
3. Оганян К.К. Взаимоотношения типов организационной культуры, стилей управления и типов личности руководителя // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №1. – С. 291.
4. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 №33324) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167762/ (дата обращения: 15.11.2014).
5. Прокофьева Т.Н. Психологические типы и способности к профессии / Т.Н. Прокофьева // Абитуриент. – 2003. – №4. – С. 8–46.
6. Юнг К.Г. Очерки по психологии бессознательного / Под общей редакцией В.В. Зеленского. – М.: Когито-Центр, 2010. – 267 с.
7. Юнг К.Г. Психологические типы / Под общей редакцией В.В. Зеленского. – М.: Прогресс-Универс, 1995. – 325 с.