

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Годова Ольга Васильевна

преподаватель русского языка
и литературы высшей категории

Чуракова Юлия Юрьевна

педагог-психолог

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское училище»
г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ- ВИКТОРИНЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ (5 КЛАСС) «Я ВЫБИРАЮ ДРУЖБУ»

Аннотация: статья посвящена проблеме проведения интегрированного занятия для младших подростков. В условиях современного образовательного процесса суворовские училища ставят одной из целей обучения – прививать навыки самостоятельной деятельности, личной ответственности учащихся. При использовании новых образовательных технологий, способствующих активной мыслительной деятельности и развитию коммуникативности обучающихся в рамках интегрированного урока, авторы выполняют основные требования ФГОС.

Ключевые слова: викторина, интегрированное занятие, дружба, подростки.

Воспитание личности – это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других...

В.А. Сухомлинский

В условиях современного образовательного процесса суворовские училища ставят целью не только формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, но и прививают навыки самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающихся, способность организовывать свою работу, умение жить в коллективе.

В период адаптации к условиям СВУ с обучающимися проводятся внеклассные мероприятия, направленные на решение образовательных и воспитательных задач.

Тема интегрированного урока «Мы выбираем дружбу» показалась нам наиболее интересной и актуальной для суворовцев 5-х классов.

Используя новые образовательные технологии, способствующие активной мыслительной деятельности и развитию коммуникативности обучающихся в рамках интегрированного урока, мы выполняем основные требования ФГОС.

Цель: совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Задачи: развивающие: развивать познавательные способности; активизировать нравственно – мыслительную аналитическую работу, самовоспитание личности.

Обучающие: развивать речевые умения и навыки; умение выразительно воспроизводить прочитанный текст, строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; совершенствовать речь в форме диалога.

Воспитательные: развивать способности различать эмоциональные состояния человека по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; воспитывать групповую сплочённость и положительное эмоциональное отношение обучающихся к друг другу.

Форма проведения: час общения.

Демонстрационный материал: таблица «Подведение итогов».

Раздаточный материал: смайлики «Настроение», кроссворд, карточки «Стихотворения о дружбе», «Собери пословицу», «Синквейн», анкета «Что такое дружба», ручки по количеству участников.

Инновационные тенденции развития системы образования

Предварительная работа: анкетирование обучающихся, сочинение на тему «Что такое дружба», выставка рисунков на тему «Мой друг», заучивание стихов, песен, пословиц о дружбе, работа со словарём.

Ход мероприятия:

I. Вступительное слово.

Ведущий (I): Сегодня у нас необычное занятие. Проходить оно будет в форме командной игры. Необходимо разделиться на две команды (жеребьёвка). Выполнив первое задание, вы узнаете тему нашей игры. Надеемся, что сегодняшняя встреча поможет вам разобраться в очень серьёзном, жизненно необходимом понятии. Перед вами лежат смайлики «Настроения».

С каким настроением вы начинаете игру? «Просигнальте» нам, пожалуйста.

(Дети поднимают карточку – «настроение».)



II. Основная часть.

Ведущий (II): Чтобы тему занятия узнать, нужно нам кроссворд отгадать.

1 этап. Кроссворд:

1. Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под выужный вой

Спит в избушке ледяной.

2. Одной ручкой всех встречает,

А другой провожает.

3. В лесу у пня с утра беготня,

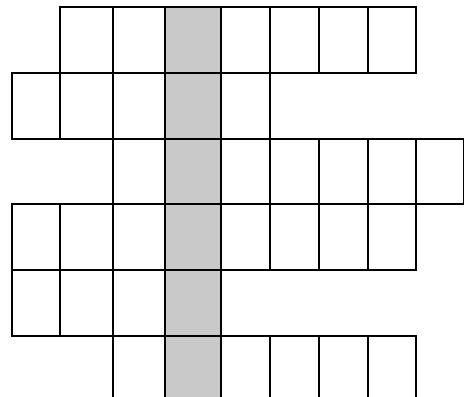
Народ рабочий с утра хлопочет.

4. С неба звездой, в ладошку – водой.

5. Стоит Антошка на одной ножке.

6. Из горячего колодца через нос водица льется.

Ответ: дружба.



Ведущий (II): Тема нашего занятия «Дружба». Результаты первого этапа заносятся в таблицу «Подведение итогов».

Ведущий (I): Что же обозначает слово «дружба»?

(Проверка домашнего задания – работа с толковыми словарями разных авторов.)

(Ответы обучающихся.)

2 этап. Выразительное чтение стихотворений о дружбе.

Ведущий (II): Послушаем стихи о дружбе поэтов разных времён. Давайте проголосуем и определим лучшего чтеца смайликами «Настроения». Результат заноситься в таблицу «Подведение итогов».

3 этап. «Собери пословицу».

Ведущий (I): Перед вами на карточках даны слова, из них составьте пословицы.

1 пословица – В, друзья, беде, познаются.

2 пословица – Товарища, беде, выручай, в.

3 пословица – дорожить, умей, дружбой.

4 пословица – Один, и, за всех – за, одного, все.

5 пословица – Дороже всего дружба.

(Подведение итогов.)

4 этап. «Синквейн».

Ведущий (II): Для того чтобы выполнить это задание, вспомните как написать синквейн.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно, это развивает образное мышление.

Образец:

Дружба.

Искренняя, взаимная.

Сближает, связывает, выручает.

Позитивные взаимоотношения между людьми.

Друг.

Результат этапа заноситься в таблицу «Подведение итогов».

5 этап. Конкурс сочинений.

Ведущий (I): Подведение итогов конкурса сочинений о дружбе. Чтение фрагментов сочинений. Награждение победителей в номинации «Лучшее сочинение».

6 этап. Подведение итогов анкеты.

Ведущий (II): Подведём итоги нашей встречи. Так что же такое дружба. Можно ли её измерить смайликами, бонусами и т. д.? (Ответы учащихся).

Давайте посмотрим, как умеют дружить суворовцы в вашем классе.

Анкета

1. Что такое дружба?
2. Зачем человеку друг?
3. Умеешь ли ты сам дружить?
4. Много ли у тебя друзей?
5. Что ты делаешь для того, чтобы сохранить дружбу?
6. Если у тебя нет друга, то кого ты выберешь в друзья?
 1. Отличника.
 2. Хорошего ученика, который будет тебе во всём подчиняться.
 3. Сверстника, с которым тебе будет интересно.

4. Сильного ученика, который сможет тебя защитить.

(Подведение итогов анкеты представить в виде диаграммы.)

III. Подведение итогов игры

Ведущий (I): Правила приняты. Итоги подведены. Как вы думаете, кто победил в нашем состязании? (Дружба.)

IV. Рефлексия.

Ведущий (II):

1. Какие впечатления остались у вас после сегодняшнего разговора?

2. Постарайтесь определить одним словом чувства, которые вы испытали.

(Ответы учащихся.)

Звучит песня о дружбе, все участники игры выходят в центр кабинета по-жимают друг другу руки.

Список литературы

1. Кон И.С. Дружба: Психолого-этический очерк. – М., 1987.
2. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М., 1991.
3. Лабиринты одиночества: Сборник американских статей / Под ред. Покровского.
4. Крашенинникова Е.А. Шаг навстречу. – М.: Просвещение, 1988.