

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Танцырева Лариса Александровна*

старший воспитатель

МКДОУ №7

г. Мирный, Архангельская область

### МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* в данной статье представлены современные подходы к экологическому образованию старших дошкольников в рамках проектной деятельности (на примере проекта «Родная природа»). В проекте систематизирован и структурирован материал по экологическому воспитанию старших дошкольников. На примере реализации показаны пути решения поставленных в образовательных программах задач по формированию у детей познавательной активности и экологически целесообразного поведения в природе, навыка практического познания окружающего мира. Педагогический проект может быть использован при организации системы инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении, в практике работы инновационных ДОУ, реализующих задачи познавательного развития детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* проект, экологическое воспитание, экологическая культура, исследовательская деятельность, инновация, экологическое образование, мониторинг.

Нынешние дети живут и развиваются в эпоху инноваций. Современный ритм жизни требует от человека не только владеть знаниями, но и в первую очередь уметь добывать эти знания самому, мыслить креативно и самостоятельно. Дошкольники должны быть любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно острая проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Развивать представления о природе надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Анализ состояния практики экологического воспитания показал перспективность использования метода проектов как инновационного способа организации деятельности детей, построенного на основе их интересов, осуществляемого при активном участии детей в его планировании и во всех этапах реализации направленной на формирование у них социально значимого опыта.

Объектом исследования является процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: метод проектов как инновационный способ экологического воспитания дошкольников.

*Цель:* выявить потенциал метода проектов в экологическом воспитании дошкольников и условия его эффективной реализации.

*Задачи:* провести историко-педагогический анализ научной разработанности метода проектов; определить содержание экологической проектной деятельности дошкольников; раскрыть условия эффективного применения метода проектов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

*Гипотеза:* применение метода проектов обеспечит повышение эффективности процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста, если будут созданы следующие педагогические условия эффективного применения метода проектов в экологическом воспитании дошкольников: педагог будет следовать правилам и принципам организации проектного метода; если проект будет давать свободу творчества.

Для повышения эффективности процесса экологического воспитания детей был разработан проект «Родная природа».

*Проблема:* природа, какая она? *Цель:* разработать систему работы с детьми по воспитанию у них любви к родной природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширение знаний о природе, через организацию наблюдений, художественно-продуктивной и творческой деятельности.

*Задачи. Обучающие:* познакомить детей с основами экологической культуры, через заботливое отношение к природе; систематизировать знания детей о природе, и её обитателях; познакомить детей с доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, фотографиями, отвечающими тематике образовательной деятельности. *Развивающие:* развивать нравственные и эстетические чувства ребёнка, через наблюдения, экскурсии, беседы, художественную литературу и продуктивную деятельность; оказать помощь в становлении творческой личности ребёнка, развивать навыки художественного творчества; содействовать развитию речи: обогащению словаря, повышению выразительности, навыкам речевого общения в совместной деятельности. *Воспитывающие:* воспитывать нравственные и эстетические чувства ребёнка, поддерживать стремление поступать по-доброму, приумножать красоту; прививать уважительное, внимательное, бережливое отношение к природе.

*Ожидаемый результат:* дети больше узнают о природе родного края; дети расскажут об уникальности природы, о Красной книге, заповедниках родного края; дети с большим желанием и уважением будут заботиться о природе родного края, и её обитателях.

*Участники проекта:* дети подготовительной группы (возраст 6–7 лет), воспитатели, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Авторы исследований значимости системы экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, О.А. Воронкевич, Л.М. Маневцева, П.Г. Саморукова доказывают, что период дошкольного детства – наиболее благоприятен для закладки основ (начал) экологической культуры, экологического сознания как личностных образований, характеризующих специфику познания дошкольниками природы и отношения к ней.

По мнению Н. А. Рыжовой огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Процесс реализации проекта способствует как формированию основ экологического мировоззрения, так и развитию ребенка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, эстетического развития), оказывает оздоровительное влияние. (Основная часть работы проводится не в помещении, а на открытом воздухе, проводятся подвижные игры.)

Новизна и практическая ценность исследования заключается в разработке и апробации различных проектов по экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста.

Реализация проекта по этапам

*Первый этап – подготовительный.* На данном этапе происходило:

1. Постановка целей и задач.
2. Подготовка предметно-развивающей среды, создание условий для продуктивной учебно-познавательной деятельности.
3. Подбор методической литературы, иллюстративного материала по данной теме.
4. Подбор диагностического инструментария для выявления знаний и умений детей.

*Второй этап – основной.*

1. Реализация проекта: реализация плановых мероприятий, проведение образовательной деятельности с детьми; организация работы с родителями и педагогами.
2. Проведение первичного мониторинга результативности проекта.
3. Разработка методического пособия, практических и методических рекомендаций.

Для реализации второго основного этапа в группе оборудован мини центр экологии и уголок экспериментирования, к нему относятся: лаборатория, обогащенная игровым оборудованием; эколого-географический уголок; библиотека юного исследователя.

Для реализации практического этапа определен перечень форм и методов реализации проекта. К ним относятся как традиционные формы и методы обучения, так и инновационные формы познавательно-исследовательской деятельности.

К традиционным формам относятся факультатив «Тропой Робинзонов», поисково-познавательная деятельность, наблюдения, экологические сказки.

К инновационным формам: экспериментирование, моделирование, исследование. А также конкурсы и викторины, природоохранные акции, экологические выставки, различные игры, праздники и развлечения.

В конце года был проведен мониторинг экологической воспитанности дошкольников по двум направлениям: формирование экологических знаний; формирование экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Исследование предполагало: выявление представлений детей о животных; выявление представлений детей о жизни растений; выявление представлений детей об объектах и явлениях неживой природы

Для исследования экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам использовались контрольные задания, в которых были определены критерии: эмоциональные реакции в общении с природой; понимание необходимости бережного и заботливого отношения к животным и растениям; проявление активной заботы об объектах природы.

При оценке сформированных выше обозначенных критериев использовалась уровневая дифференциация: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Таблица 1

*Сравнительные данные по выявлению  
уровня экологической воспитанности детей*

Уровень	Сентябрь 2013 год		Май 2014год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	4	16%	17	68%
Средний	14	56%	7	32%
Низкий	7	28%	0	0

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика развития экологической воспитанности у детей. Результаты проведенной работы по развитию экологической воспитанности у детей подтвердила результативность проведенной проектной деятельности.

Полученные данные свидетельствуют, что в итоге реализации педагогического проекта уровень развития экологической воспитанности у детей стал качественно и количественно выше, чем в начале года. Детей с низким уровнем развития на конец года не осталось, вырос процент детей с высоким уровнем развития по данному направлению.

В заключение хочется еще сказать о теоретической и практической значимости проекта.

*Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:* результаты работы расширяют представления о возможности формирования экологических знаний у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности, позволяет оптимизировать процесс экологического образования в дошкольном учреждении; в работе конкретизируется важность, актуальность, педагогическая целесообразность познавательно-исследовательской деятельности, современные методы и подходы в организации исследовательской деятельности.

*Практическая значимость заключается в том, что в результате исследования:* разработаны рекомендации к организации познавательно-исследовательской деятельности в рамках экологического образования старших дошкольников; определены особенности планирования, дополнено содержание образовательного компонента, обозначены особенности организации образовательного процесса на основе актуальных форм и методов; произведен отбор критериев и отработан мониторинговый механизм.

### ***Список литературы***

1. Арсентьева В.П. Педагогическая диагностика состояния экологического воспитания в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – №5. – С. 82–86.

2. Вережкин И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / И. Вережкин, Н. Чиженко // Детский сад от А до Я. – 2008. – №6. – С. 101–103.
3. Леменг А.О. О методе проектов в технологии дошкольного образования // Детский сад. Управление. – 2004. – №4. – С. 3–4.
4. Морозова Л.Д. «педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике» М.2010г.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников / С.Н. Николаева // Педагогика. – 2007. – №5. – С. 22–27.
6. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2000.