

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Клишкова Наталия Владимировна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Новикова Наталия Георгиевна

канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБВОУ ВПО «Военно-медицинская академия

им. С.М. Кирова» Министерства обороны РФ

г. Санкт-Петербург

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: статья посвящена вопросу модели компетентности преподавателя высшей военной школы. В статье отражены совокупности модели компетентности, необходимые современному преподавателю для реализации требований ФГОС 3-его поколения. Авторы считают, что для реализации своей деятельности преподавателю необходимы определенные умения, знания, навыки и личностные качества.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, высшая военная школа, ФГОС ВПО, активные методы обучения.

Одним из конкретных направлений реформирования российской высшей школы в сторону повышения её качества является переход высшего образования на ФГОС 3-го поколения и внедрение в российское образовательное пространство компетентностного подхода.

Важнейшими характеристиками компетентностного подхода является акцент на компетенциях и междисциплинарность. Акцент на компетенциях означает перенос фокуса внимания в результатах образования от знаний, умений, навыков (структур опыта) к компетенциям – структурам интегральных личностных конструкторов, в которых присутствует и опыт (знания, умения, навыки), и способности к осуществлению успешной деятельности, и мотивация (отношение

к компонентам опыта; готовность действовать в определенной сфере деятельности), и личностные качества (в т.ч. профессионально-важные качества). ФГОС ВПО трактует компетенцию как способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной. Анализ мировых и российских тенденций в высшем образовании позволяет говорить, что компетентностный подход становится доминирующим, превращается в концептуальную основу новой стратегии в образовательной сфере.

Конечные запланированные образовательные результаты – это система компетенций или компетентностная модель выпускника. Формирование последней невозможно без наличия целостной модели компетентности преподавателя высшей военной школы.

Модель компетентности преподавателя рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентиров. Под *основными умениями* здесь понимаются такие умения, как: определение образовательных потребностей и уровня подготовки обучающихся, выявление объема и характера их жизненного опыта и возможности его использования в процессе обучения; выявление когнитивного и учебного стилей и психофизиологических особенностей обучающихся; использование различных методик и средств психолого-педагогической диагностики обучающихся; отбор и последовательное структурирование содержания обучения; использование различных форм, методов обучения; привлекать в образовательный процесс современные активные методы обучения (кейс-метод, метод проектов, деловые игры, эвристическая беседа, проблемная лекция и др.); внедрять компьютерные технологии, участвовать в разработке или уточнении учебных планов либо программ; создавать и использовать фонд оценочных знаний; корректировать процесс обучения, развивать и определять перспективы образовательных потребностей обучающихся.

Знать теорию обучения; психологию обучения разновозрастных категорий слушателей; методику преподавания учебной дисциплины, современные техно-

логии обучения; организационные основы сферы образования; знать федеральные; ведомственные и локальные нормативно-правовые акты; экономические и правовые аспекты образования.

Преподаватель военного вуза должен обладать *навыками* проведения диагностики обучающихся и обработки ее результатов; навыками преподавания; работы с научной и учебно-методической литературой; навыками владения современными средствами ТСО; организационной работы; работы с нормативно-правовой базой; разработки учебно-методических материалов.

Наконец, квалифицированный преподаватель вуза обязан обладать такими *личностными качествами*, как толерантность; патриотизм; эмпатия; коммуникабельность; корректность; доброжелательность; тактичность; терпимость; артистичность; организаторские способности; стремление к самосовершенствованию и т.д.

Необходимо отметить так же *ценностные ориентации*: уважение человеческой личности; представление о человеке как о самоценном, саморазвивающемся и самоуправляемом субъекте ноосферы; признание и уважение плюрализма жизненных позиций; понимание учения как способа жизнедеятельности человека; осознание и признание определенной возрастными социально-психологическими особенностями роли обучающихся в организации процесса обучения; осознание своей роли наставника и организатора, обеспечивающего процесс обучения разновозрастных обучающихся; гуманистические и демократические принципы воспитания и образования обучающихся.

Преподаватель вуза так же должен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в связи, с чем необходимо включение в модель компетентности овладение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы по проблемам образования, использования и внедрения результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, организации и руководства кружка ВНОКС.

Указанные выше умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, включенные в модели компетенции современного преподавателя высшей военной школы, являются необходимыми для реализации им своей деятельности по обучению.

Список литературы

1. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Автореф. дис. ... д-р. пед. наук. – СПб., 2003.
2. Евдокимова Н.В. Становление понятий «компетентность» и «компетенция» в современной педагогической практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.t21.rgups.ru/doc/1/07.doc>
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Эйдос. – 2006. – 5 мая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
4. Козлов А.В. Психология и педагогика ВВШ: Учебное пособие / А.В. Козлов, С.П. Потанин. – 3-е изд. – СПб.: ВМедА, 2015.
5. Российская педагогическая энциклопедия. – Т. 2. – М., 1999.
6. Сенашенко В.С. О компетенциях, квалификации и компетентности / В.С. Сенашенко, В.А. Кузнецова, В.С. Кузнецов // Высшее образование в России. – М., 2010. – №6.
7. Талызина Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста / Н.Ф. Талызина, Н.Т. Печенюк, Л.Б. Хихловский. – Саратов, 1987.