

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УД

Тарханова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Подгорнова Нина Николаевна

старший преподаватель

Тюменский государственный архитектурно-строительный институт

г. Тюмень, Тюменская область

ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ С ЦЕЛЬЮ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

***Аннотация:** в работе рассматривается вопрос разработки рабочих учебных планов для направления 230400 «Информационные системы и технологии» (ИСТ) с целью подготовки компетентностного специалиста с ориентацией на сферу строительного производства. Описывается специфика направления ИСТ, связанная с одной стороны с универсальностью в различных производствах, социальных отраслях и т.д., с другой стороны с определёнными трудностями, которые заключаются в нехватке знаний в области конкретной производственной сферы, куда попадает выпускник. Предложено разрабатывать рабочий учебный план, как элемент совместного труда с работодателями и профилирующими кафедрами базового учебного заведения.*

***Ключевые слова:** государственный образовательный стандарт, образовательный процесс, компетенции, информационные системы, производственная деятельность, строительная отрасль.*

В последнее время российское высшее образование направлено на реализацию качественно нового этапа подготовки специалистов в соответствии с Государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами поколения 3+. Согласно современных ГОС ВПО целевая функция

высшего профессионального образования, состоит в достижении требуемых результатов обучения каждого конкретного специалиста, который должен обладать определенной совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций. Компетентностная модель специалиста, в большей степени ориентирована на профессиональную деятельность, обеспечивающую большую мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда.

Главная задача высшего учебного заведения заключается в подготовке специалиста имеющего высокое качество образования и востребованность выпускника на рынке труда. Внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) на основании четко сформулированных требований, определяемых работодателями: набор знаний, умений, навыков, которыми должен обладать выпускник (бакалавр и магистр). В ВУЗах создаются новые программы с учетом перехода на новую систему образования. Логично, что эта работа по разработке новых программ должна вестись совместно с работодателями.

Согласно государственному образовательному стандарту объектами профессиональной деятельности выпускника, обучающегося по направлению 230400 «Информационные системы и технологии» (ИСТ) являются «информационные системы и сети, их математическое, информационное и программное обеспечение, способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации технических и программных средств информационных систем в *различных областях*» [1]. Специфика данного направления заключается в том, что в процессе обучения формируются универсальные знания в области информационных систем и технологий, использовать которые в процессе профессиональной деятельности придётся в *различных производственных сферах* (социальной, медицине, экономике, нефтеперерабатывающей, строительной и многих других). В каждой производственной области, безусловно, имеются свои понятия, законы, методы, средства, технологии и т.д. Для разработки, модернизации, сопровождения, создаваемых и эффективно применяемых в том или ином производстве информационных систем выпускнику обозначенного

направления приходится овладевать знаниями той предметной области, к которой относится производство, куда он трудоустраивается.

В настоящее время на российском рынке и в Тюменском регионе, в частности в строительной отрасли прослеживается устойчивая тенденция роста объемов данного производства и соответственно потребность в квалифицированных специалистах.

Общение с работодателями на тему востребованности и уровня квалификаций специалистов направления ИСТ в строительной отрасли позволяет делать выводы о том, что выпускники данного направления крайне нужны, но в процессе их подготовки важно включать дисциплины связанные с изучением основ строительной отрасли. Кроме того, для эффективной разработки учебных планов и программ важно производить мониторинг рынка труда на выявление наиболее востребованных компетенций со стороны работодателей.

Краткий анализ строительного производства свидетельствует об увеличении внедрения автоматизированных технологий разработанных на основе использования информационной и цифровой техники. Вновь создаваемые технологии должны обеспечивать эффективность строительных производственных процессов в условиях современного автоматизированного производства.

Таким образом, для перспективы прикладной направленности обучения по направлению ИСТ предлагаем подход в разработке учебного плана, который позволит студентам получить квалификацию, уникальность которой заключается в том, что кроме универсальных знаний в области информационных систем и технологий будет возможность овладеть знаниями в области основ строительного производства. Реализация такой программы видится возможной путем включения в Рабочий план по направлению ИСТ таких учебных дисциплин как: Сметное дело, Архитектура, Основы строительного дела, Инженерные системы, Строительные конструкции. Данные дисциплины включены в цикл профессиональных дисциплин, как в его базовую часть, так и в часть дисциплин по выбору.

За период подготовки на базе Тюменского государственного архитектурно-строительного университета инженеров по направлению ИСТ, по описанному Рабочему учебному плану складывается тесное сотрудничество между преподавателями базовой кафедры и строительными кафедрами, в направлении разработки тем для курсовых и дипломных проектов, формировании технических заданий на производственную и преддипломную практику. Это позволило студентам подготовить выпускные квалификационные работы и защитить дипломы по темам связанным с разработкой информационных систем в строительном производстве. Например, тема дипломного проекта «Разработка автоматизированной системы мониторинга канализационных насосных станций»

Подобные работы успешно внедряются в производство, находят положительные отклики со стороны производителей, и как следствие выпускники, обладающие такими компетенциями и квалификацией, востребованы у работодателей уже на этапе прохождения практик и внедрения разрабатываемых информационных систем.

Список литературы

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 230400 «Информационные системы и технологии» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010г. № 25)