

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Демидова Ольга Геннадиевна*

старший воспитатель

*Байкова Татьяна Викторовна*

заведующая

*Пороткина Валентина Федоровна*

заместитель заведующего по УВР

МБДОУ «Д/С №46 «Одуванчик»

г. Димитровград, Ульяновская область

### **ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме формирования естественно-научных представлений у дошкольников. В работе отмечается актуальность освоения детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность. Описываются этапы успешного развития естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с физическими явлениями.

*Ключевые слова.* естественнонаучные представления, естествознание, закономерности окружающего мира, формирование познавательных потребностей, познавательный интерес, окружающий мир.

Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенno актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т. к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания. Гуманитарная роль естествознания неизмеримо более велика, чем традиционно принято считать. Естествознание обладает огромным по-

тенциалом формирования научного, созиательного мировоззрения. Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов неживой, живой природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности. Без новой системы взглядов на мир и место человека в нем будущие поколения обречены на физическое уничтожение [3]. Многие исследователи показали, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, когда происходит приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, устанавливаются первые отношения с миром природы, людьми. С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет раздел в работе с дошкольниками – формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественнонаучных представлений способствует развитию детской любознательности.

В практике дошкольного воспитания зачастую в ходе образовательной деятельности дети практически лишены возможности задавать вопросы – весь материал выдается воспитателем в готовом виде, зачастую без учета интереса детей. А временные рамки образовательной деятельности не позволяют «отвлечься от темы». Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

#### **Инновационные тенденции развития системы образования**

Развитие естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с физическими явлениями будет проходить успешно:

- при интегративном подходе, предполагающем взаимосвязь различных видов детской деятельности: исследовательской, изобразительной, игровой, театральной деятельности;
- при организации развивающей среды, включающей лаборатории для проведения экспериментов, мастерских для развития познавательной активности;
- организации взаимодействия с социальными институтами.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Традиционный (информационный) метод обучения, который еще присутствует в отечественной образовательной системе, не стимулирует в достаточной мере развития познавательных процессов и способностей (М.Н. Силаева, И.Т. Мыльякова). Хорошо известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний.

Какое же обучение способно заглянуть в будущее? Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что весьма перспективным на современном этапе становится использование проблемного обучения. Как пишет Н.Н. Поддъяков одна из центральных проблем развития мышления детей дошкольного возраста-проблема формирования познавательных потребностей, потребностей в новых знаниях, в новых способах умственной деятельности. Решение этой проблемы возможно теоретически и практически через создание и применение таких методов воспитания и образования, которые направлены на развитие самостоятельной деятельности детей, на их собственную сознательную работу и активность. В этом плане существенный интерес представляет проблем-

ное обучение. В настоящее время накапливается все больше фактов, свидетельствующих о том, что некоторые формы этого обучения могут быть применены и в детских садах.

В детском саду возможно очень широкое применение проблемного обучения. Кроме того, целесообразно отдавать предпочтение игровым, практическим, наглядным методам, т. к. мышление детей наглядно-действенное, а позже наглядно-образное. В детском саду применяются наиболее эффективные для дошкольного возраста методы и приемы – все, что можно наглядно демонстрируется детям в ходе наблюдений, опытов и экспериментов. Предпочтение отдается простым, специально отобранным фактам, которые можно увидеть в относительно короткий промежуток времени, чтобы естественно обозначились изменения объекта. Так, например, можно показать детям процесс отстаивания – в воде размешать мелкие камушки и песок, они оседут слоями. Рассуждая над причинами этого явления, дети постигают элементарные закономерности, учатся делать выводы.

Наиболее целесообразно строить работу с использованием проблемных и поисковых ситуаций, постоянно включая исследовательскую и практическую деятельность детей (простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, дидактические игры и упражнения). Обучение не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка [7]. Именно в деятельности ребенок строит свой образ мира, овладевает способами, позволяющими ему успешно решать многообразные познавательные, практические, творческие задачи, которые ставит перед ним жизнь. Образование дошкольника должно осуществляться как овладение разнообразными знаниями и главное – способами познавательной деятельности.

Дошкольников знакомят с доступными для данного возраста явлениями не живой природы, учат самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь достаточно полное и правильное представление о внешних

свойствах явлений неживой природы, так и некоторых внутренних связях и отношениях. Умение обращать внимание не только на видимые и ощущаемые связи и отношения, но и на скрытые от непосредственного восприятия причины станет основной для формирования у детей полноценных физических знаний при дальнейшем обучении в школе. Важно, что ребенок начнет подходить к пониманию явлений, свойств с правильных, научных позиций. При этом будут формироваться пусть неполные, но достоверные представления о явлениях и принципах их протекания.

В детском саду развивающая среда, способствующая познавательному развитию детей, может быть представлена «центрами науки» во всех возрастных группах, что позволяет создать оптимальные условия в группах для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развития исследовательских умений.

Знакомить детей с физическими свойствами окружающего мира необходимо совместно с родителями. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости поддерживать познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений. Нам хотелось бы, что бы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире, что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

### ***Список литературы***

1. Арсентьева В.П. Педагогическая диагностика состояния экологического воспитания в ДОУ [Текст] / В.П. Арсентьева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – №5. – С. 82–86.
2. Ашикова Т. Природа, творчество и красота: [Занятия на тему «Цветы и бабочки» в форме театрализованной игры] [Текст] / Т. Ашикова, С. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 2002. – №7. – С. 2–8.

3. Богданец Т.П. Как развивать экологическое мышление дошкольников в игре [Текст] / Т.П. Богданец // Современный детский сад. – 2008. – №7. – С. 25–28.
4. Богомолова Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников: [Д/с №29 с. Русско-Высоцкое] [Текст] / Н.И. Богомолова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – №5. – С. 19–21.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников [Текст] / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 3. – С.23 – 27.
6. Габитова А.А. Вопросы преемственности экологического образования в ДОУ и начальной школе [Текст] / А.А. Габитова // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – №7. – С. 63–64.
7. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим...: Из опыта работы [Текст] / Г. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2003. – №7. – С. 31–37.
8. Микляева Н.В. Инновации в детском саду [Текст]: Учеб. пособие / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.
9. Микляева Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей [Текст]: Метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 224 с.
10. Худякова Н.С. Программа формирования элементарных естественнонаучных представлений у детей 5–7 лет / Н.С. Худякова, А.И. Мухина, В.В. Короткова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all5ballov.ru/abstracts/249421>