

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Демидова Ольга Геннадиевна

старший воспитатель

Байкова Татьяна Викторовна

заведующая

Пороткина Валентина Федоровна

заместитель заведующего по УВР

МБДОУ «Д/С №46 «Одуванчик»

г. Димитровград, Ульяновская область

ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования естественно-научных представлений у дошкольников. В работе отмечается актуальность освоения детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность. Описываются этапы успешного развития естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с физическими явлениями.*

***Ключевые слова.** естественнонаучные представления, естествознание, закономерности окружающего мира, формирование познавательных потребностей, познавательный интерес, окружающий мир.*

Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т. к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания. Гуманитарная роль естествознания неизмеримо более велика, чем традиционно принято считать. Естествознание обладает огромным по-

тенциалом формирования научного, созидательного мировоззрения. Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов неживой, живой природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности. Без новой системы взглядов на мир и место человека в нем будущие поколения обречены на физическое уничтожение [3]. Многие исследователи показали, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, когда происходит приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, устанавливаются первые отношения с миром природы, людьми. С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет раздел в работе с дошкольниками – формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественнонаучных представлений способствует развитию детской любознательности.

В практике дошкольного воспитания зачастую в ходе образовательной деятельности дети практически лишены возможности задавать вопросы – весь материал выдается воспитателем в готовом виде, зачастую без учета интереса детей. А временные рамки образовательной деятельности не позволяют «отвлечься от темы». Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

Развитие естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с физическими явлениями будет проходить успешно:

- при интегративном подходе, предполагающем взаимосвязь различных видов детской деятельности: исследовательской, изобразительной, игровой, театральной деятельности;
- при организации развивающей среды, включающей лаборатории для проведения экспериментов, мастерских для развития познавательной активности;
- организации взаимодействия с социальными институтами.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Традиционный (информационный) метод обучения, который еще присутствует в отечественной образовательной системе, не стимулирует в достаточной мере развития познавательных процессов и способностей (М.Н. Силаева, И.Т. Мышьякова). Хорошо известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний.

Какое же обучение способно заглянуть в будущее? Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что весьма перспективным на современном этапе становится использование проблемного обучения. Как пишет Н.Н. Поддьяков одна из центральных проблем развития мышления детей дошкольного возраста-проблема формирования познавательных потребностей, потребностей в новых знаниях, в новых способах умственной деятельности. Решение этой проблемы возможно теоретически и практически через создание и применение таких методов воспитания и образования, которые направлены на развитие самостоятельной деятельности детей, на их собственную сознательную работу и активность. В этом плане существенный интерес представляет проблем-

ное обучение. В настоящее время накапливается все больше фактов, свидетельствующих о том, что некоторые формы этого обучения могут быть применены и в детских садах.

В детском саду возможно очень широкое применение проблемного обучения. Кроме того, целесообразно отдавать предпочтение игровым, практическим, наглядным методам, т. к. мышление детей наглядно-действенное, а позже наглядно-образное. В детском саду применяются наиболее эффективные для дошкольного возраста методы и приемы – все, что можно наглядно демонстрируется детям в ходе наблюдений, опытов и экспериментов. Предпочтение отдается простым, специально отобранным фактам, которые можно увидеть в относительно короткий промежуток времени, чтобы естественно обозначились изменения объекта. Так, например, можно показать детям процесс отстаивания – в воде размешать мелкие камушки и песок, они осядут слоями. Рассуждая над причинами этого явления, дети постигают элементарные закономерности, учатся делать выводы.

Наиболее целесообразно строить работу с использованием проблемных и поисковых ситуаций, постоянно включая исследовательскую и практическую деятельность детей (простые опыты и эксперименты, моделирование, изготовление макетов, дидактические игры и упражнения). Обучение не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка [7]. Именно в деятельности ребенок строит свой образ мира, овладевает способами, позволяющими ему успешно решать многообразные познавательные, практические, творческие задачи, которые ставит перед ним жизнь. Образование дошкольника должно осуществляться как овладение разнообразными знаниями и главное – способами познавательной деятельности.

Дошкольников знакомят с доступными для данного возраста явлениями неживой природы, учат самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь достаточно полное и правильное представление о внешних

свойствах явлений неживой природы, так и некоторых внутренних связях и отношениях. Умение обращать внимание не только на видимые и ощущаемые связи и отношения, но и на скрытые от непосредственного восприятия причины станет основной для формирования у детей полноценных физических знаний при дальнейшем обучении в школе. Важно, что ребенок начнет подходить к пониманию явлений, свойств с правильных, научных позиций. При этом будут формироваться пусть неполные, но достоверные представления о явлениях и принципах их протекания.

В детском саду развивающая среда, способствующая познавательному развитию детей, может быть представлена «центрами науки» во всех возрастных группах, что позволяет создать оптимальные условия в группах для формирования познавательного интереса детей к окружающему миру, развития исследовательских умений.

Знакомить детей с физическими свойствами окружающего мира необходимо совместно с родителями. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости поддерживать познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений. Нам хотелось бы, что бы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире, что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Список литературы

1. Арсентьева В.П. Педагогическая диагностика состояния экологического воспитания в ДОУ [Текст] / В.П. Арсентьева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – №5. – С. 82–86.
2. Ашикова Т. Природа, творчество и красота: [Занятия на тему «Цветы и бабочки» в форме театрализованной игры] [Текст] / Т. Ашикова, С. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 2002. – №7. – С. 2–8.

3. Богданец Т.П. Как развивать экологическое мышление дошкольников в игре [Текст] / Т.П. Богданец // Современный детский сад. – 2008. – №7. – С. 25–28.
4. Богомолова Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников: [Д/с №29 с. Русско-Высоцкое] [Текст] / Н.И. Богомолова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – №5. – С. 19–21.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников [Текст] / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 3. – С.23 – 27.
6. Габитова А.А. Вопросы преемственности экологического образования в ДООУ и начальной школе [Текст] / А.А. Габитова // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – №7. – С. 63–64.
7. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим...: Из опыта работы [Текст] / Г. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2003. – №7. – С. 31–37.
8. Микляева Н.В. Инновации в детском саду [Текст]: Учеб. пособие / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.
9. Микляева Н.В. Управление образовательным процессом в ДООУ с приоритетом интеллектуального развития детей [Текст]: Метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 224 с.
10. Худякова Н.С. Программа формирования элементарных естественнонаучных представлений у детей 5–7 лет / Н.С. Худякова, А.И. Мухина, В.В. Короткова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all5ballov.ru/abstracts/249421>