

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Бондаренко Татьяна Николаевна

старший воспитатель

МАДОУ «Буратино»

г. Когалым, ХМАО – Югра

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В ДОО

Аннотация: статья посвящена проблеме особенностей организации совместной партнерской деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении. Важными моментами решения поставленной проблемы являются повышение статуса игры и включение в процесс эффективных форм взаимодействия с детьми.

Ключевые слова: инициатива, самореализация, сотрудничество, право выбора.

Введение ФГОС ДО даёт все основания для решительного изменения педагогической практики.

Планирование *совместной партнерской деятельности взрослого и детей* в ДОО осуществляется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен.

План – дело – анализ, можно так назвать дневной цикл жизнедеятельности детей нашего ДОО.

Основные формы педагогических действий:

- моделирование РППС;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- совместная (партнёрская) деятельности;
- педагогическая поддержка в самостоятельной деятельности.

Компоненты дневного цикла:

- утренний сбор, на котором осуществляется выбор темы проекта и планирование видов деятельности;
- совместная деятельность в центрах активности, индивидуальная (работа с тематическими комплектами карточек с заданиями);
- итоговый сбор, где подводятся итоги.

Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному, ответственному выбору, самореализации и выбранной деятельности.

Утренний сбор – это часть режима дня проводимая в определенное время, когда дети и взрослые собираются для обмена информацией, обсуждения проблем, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течении дня.

Основа технологии утреннего сбора – дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они увлечены процессом обучения.

Цели и задачи утреннего сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, детских интересах;
- решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.);
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- предоставление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах активности;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Взаимодействие в центрах активности заменяет традиционные занятия и осуществляется в соответствии с выбором ребенка. Выбор центра – обязательная процедура с использованием технологии выбора, которой заканчивается утренний сбор. Ребенок делает свой выбор центра, обозначая его на соответствующем стенде «Я выбираю».

Причем педагог ни в коем случае не указывает ребенку, чем ему заняться в том или ином центре, а предоставляет ему возможность выбора, путем насыщения центра определёнными материалами, образцами и создания ситуаций, которые дают детям неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром.

Тщательно продуманная среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности с использованием метода проектов – *итоговый сбор*. Он проводится ежедневно после того как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком – либо центре активности. Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности. На итоговый сбор дошкольники приносят всё, что они успели сделать, – рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями, испечённый пирог или приготовленный салат.

Краткий анализ нашей деятельности показывает, что совместное планирование – план – ориентированный на ребёнка, совместная партнерская деятельность взрослого и детей – позволяет говорить:

- о целенаправленном развитии каждого дошкольника, как равного партнера совместной деятельности;
- об активизации инициативы и творческих способностей;
- о возможности получения детьми широкого круга представлений по выбранной теме без назиданий и давления со стороны взрослых;
- об обеспечении каждому ребёнку права выбора вида деятельности и формы познания.

Список литературы

1. Свирская Л.В. Утро радостных встреч / Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2010.
2. Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада / Л.В. Свирская. – М.: Просвещение, 2015.