

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УД

Суханова Мария Эдуардовна

магистрант

НГПУ им. К. Минина

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКО–ВЗРОСЛОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается потенциал детско–взрослого образовательного производства новаторской идеи А.С. Макаренко, на базе среднего профессионального образования в условиях современной экономики.

Ключевые слова: детско–взрослое образовательное производство, «школа – хозяйство», конкурентоспособность.

Социальный заказ со стороны общества и государства в области экономики предъявляемый работнику: устойчивая, конкурентоспособная, творческая, деловая, ответственная личность, способная существовать в нынешних реалиях экономики.

В настоящее время каждый работодатель хочет, чтобы в его организации работал «хороший» сотрудник. Под «хорошим» часто подразумевается: опыт, ответственность, предприимчивость и знание тонкостей своего дела. Но такого работника «сразу» не всегда возможно получить. И поэтому будущему сотруднику необходима стажировка, специальное обучение и драгоценное время.

Может ли организация получить уже «опытного» работника без опыта работы в организации. Возможно, ли воспитать такого работника на уровне образовательного учреждения.

На эти вопросы отчасти можно ответить с помощью новаторской идеи А.С. Макаренко и его идеи детско–взрослого образовательного производства.

Д.В. Григорьев [1; с.20] раскрывает понятие детско–взрослого образовательного производства, как передового, наукоёмкого и рентабельного (в социальном и/или экономическом плане) гуманитарного или технического производства, в котором подростки в учебно–воспитательных целях занимают реальные управленческие и исполнительские должности, позволяющие им непосредственно участвовать в организации образцового труда и деятельности, а также в их проектировании и перепроектировании, распределении результатов труда.

Одной из основ педагогики А.С. Макаренко был воспитывающий труд – «труд – забота» (ответственное попечение юного человека о мире, о других людях, о самом себе). А сам труд должен быть «образцовым», что в свою очередь обязывает к созданию организации наивысшего качества, с повышенными требованиями. А повышенное требование к делу, прежде всего, возможно только через совершенствование требований к самому себе.

Е.Ю. Илалтдинова, А.М. Кушнир [2; с.14] считают, что мощным средством технологической подготовки молодёжи, инструментом воспитания человека является детско–взрослое образовательное производство. Результатом технологической подготовки становится неразрывное единство комплекса нравственных качеств, слитых воедино с деловитостью, предприимчивостью. Такая технологическая модель была заложена в модели педагогического учреждения «школа–хозяйство» А.С. Макаренко.

«Школа – хозяйство» строит воспитательное пространство образовательной организации на основе производственного труда, логики хозяйствования и самоуправления. Разработка педагогических идей А.С. Макаренко открывает перед нами пути инновационного воспитания в приобщении детей и молодежи к производственно–технологическим процессам.

Наиболее яркий пример «школы – хозяйства», это созданное на базе среднего профессионального образования (СПО) детско–взрослое образовательное производство. В таком производстве студент не только проходит практику в рамках образовательной программы, но и становится часть этого производства, полноценным, равноправным участником производственного процесса.

Созданное на базе СПО педагогическое производство позволяет обучать не только теоретическим основам будущей профессии, но и подготовить квалифицированного специалиста, обладающего высокотехнологическими знаниями практической работы. Участник производства овладевает навыками работы, и получает бесценный опыт, который так необходим для удачного трудоустройства.

Студент, участвовавший в работе реального производства, приобретает очень важные качества: основы взаимовыручки, мотивацию к качественному труду; умение осуществлять трудовую деятельность на всех ее этапах; чувство ответственности за работу не только перед собой, но и перед коллективом; овладевает особенностями делового, межличностного общения; приобретает основы трудовой дисциплины; интересуется новыми инновационными технологиями с целью улучшения производства, И это далеко не все качества, которые приобретает выпускник СПО участвующий в образовательном производстве.

Таким образом, создание на базе СПО инновационного детско–взрослого образовательного производства помогает не только улучшить качество образования, но и сформировать необходимые практические навыки, позволяющие участнику такого производства свободно конкурировать на рынке труда. Молодой, ответственный, предприимчивый и квалифицированный выпускник способен интегрироваться в современное производство и стать «ценным» кадром на рынке услуг.

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Детско–взрослые общности и образовательные производства / Д.В. Григорьев // Социальная педагогика. – 2012. – №4.–С. 20–23
2. Илалтдинова, Е.Ю. Школьный мини–технопарк и детско–взрослое образовательное производство: понятийно–сущностной аспект / Е.Ю. Илалтдинова, А.М. Кушнир // Народное образование. 2012. №4 – С. 70–74