

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Иванова Марфа Николаевна

старший преподаватель

Бояркина Светлана Анатольевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме самостоятельной работы студентов. В данной статье авторы поделились опытом успешной организации внеаудиторной работы студентов технического вуза, изучающих английский язык. Важнейшей составляющей успеха в обучении иностранному языку является мотивация студентов, привлечение их внимания и интерес. Учитывая ограниченное количество аудиторных часов для выработки необходимых языковых навыков невозможно обойтись без самостоятельной работы студентов в той или иной форме, его правильная организация является необходимым элементом для достижения успеха.

Ключевые слова: самостоятельная работа, внеаудиторная работа, английский язык, мотивация, технический вуз, коммуникация, обучение.

Очень важным моментом в обучении иностранным языкам и его освоении есть развитие и удерживание на соответствующем уровне мотивации студентов. Если учесть, что количество аудиторных часов катастрофически снижается, то для отработки необходимых языковых навыков в требуемые сроки мы никак не сможем обойтись без такого важного и необходимого вида деятельности как внеаудиторный (самостоятельный) среди студентов технический высших учебных

заведений. Очень часто преподавателю иностранного языка приходится сталкиваться с нежеланием студентов уделить должное внимание подготовке домашнего задания, которые связаны с чтением, переводом, пересказом, подбором правильных грамматических структур. Студенты, приходящие после школы с очень низким, а иногда и нулевым уровнем владения языка, часто не хотят и не верят в то, что можно достигнуть лучших результатов и высокого уровня так необходимого для поддержания коммуникации. В данном случае перед преподавателем стоит задача увлечь, зажечь, заинтересовать уделить больше времени на английский язык. Как сказал Л.И. Божович: «мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность». Мотивация побуждает, направляет учащегося, придает занятиям личностный смысл и важность. Правильная организация внеаудиторной работы и мотивации к выполнению такой работы становится необходимым элементом для достижения успеха.

Мы интерпретируем эту корреляцию следующим образом. С одной стороны, студенты, имеющие после нескольких лет изучения языка в школе низкий уровень, не верят в возможность прогресса в своих знаниях и в свою способность в будущем использовать язык. С другой стороны, исследования показывают, что желание получать хорошие отметки, и особенно, желание самосовершенствоваться, если они являются доминирующими в мотивации, не могут поддерживать интерес к предмету изучения в течение достаточного времени и на должном уровне. Только если они являются вспомогательными, они могут активировать коммуникационную мотивацию двух других (книги/фильмы и непосредственное общение с иностранцами). Поэтому для повышения результативности обучения необходимо в первую очередь развивать коммуникативную составляющую, демонстрируя студентам, что они уже могут достичь коммуникативного успеха, хотя бы и в каких-то ограниченных рамках. На это работает привлечение отобранных фрагментов неадаптированных текстов и видеоматериалов для заданий на понимание общего смысла. Другим элементом развития уверенности в коммуникативной компетенции является вовлечение студентов во внеурочную деятельность.

Также наша цель для достижения успеха заключается в том, чтобы студенты как можно чаще участвовали в различного рода конкурсах и конференциях проводимые не только в их институте и университетского уровня, но и в государственных и международных.

Большую роль в повышении мотивации студентов к изучению иностранного языка играет участие в различного рода конкурсах с языковой составляющей. В зависимости от доли языковой составляющей, такие конкурсы могут ориентироваться на разные уровни владения языком. Как правило, в рамках одного и того же конкурса существуют номинации, как требующие более серьезного владения языком, так и дающие возможность компенсировать слабость языковой составляющей за счет творческого подхода. Участие в конкурсе, даже с минимальной языковой составляющей, дает студенту ощущение достижения результата, которое умножается в случае получения призового места. Успех и привлечение внимания ассоциируются с английским языком, что способствует росту мотивации.

Особенно заметен такой рост в случае групповой работы студентов при подготовке выступлений. Совместное творчество объединяет и придает дополнительную важность объединяющему началу, которым в частности, в условиях конкурса, является необходимость освоения определенных языковых явлений, как бы малозначительны они ни были.

Наши студенты принимали активное участие во всероссийском конкурсе видеороликов, презентаций и плакатов на английском языке «WELCOME TO MY HOMELAND», который был организован Национальным объединением преподавателей английского языка (НОПАЯз), Тульской, Уральской, Ямальской региональными ассоциациями преподавателей английского языка. Конкурс проходит в рамках проекта «Воспитание уважения к культурам народов России и мира на уроках английского языка (Appreciating Diversity)», основной целью которого является воспитание уважительного отношения к другим культурам и их представителям посредством обучения иностранным языкам и культурам. Конкурс проводился в Интернет-площадке <http://diverserussia.ru/>, группа

«Appreciating Diversity» в социальной сети «Фейсбук» (<https://www.facebook.com/groups/appreciatingdiversity/>). Целью Конкурса было научить учащихся рассказывать о своём регионе или городе на английском языке с использованием современных мультимедийных и информационных средств и технологий для формирования положительного образа культурного разнообразия в РФ. Задачи Конкурса:

- привлечение внимания общества, в особенности юных его представителей, к многообразию культур и народов, проживающих на территории РФ;
- повышение интереса обучающихся к изучению языков и культур народов России и мира;
- воспитание любви и ответственного отношения к малой и большой родине со всем многообразием народов, языков и культур;
- выявление, поощрение и стимулирование творческого потенциала преподавателей английского языка, учащихся и студентов, создание условий для их самореализации и мотивационного роста;
- расширение кругозора молодого поколения, развитие наблюдательности, творческого подхода к решению поставленных социально значимых задач;
- создание банка видеороликов, презентаций и плакатов на тему культурного многообразия с перспективой их дальнейшего использования в воспитательных и учебных целях в образовательных учреждениях разных уровней.
- развитие навыков (в том числе, расширение словарного запаса учащихся), которые позволили бы им представлять свой регион и свою культуру на английском языке при контактах с представителями других культур.

Осознавая всю сложность и трудоемкость данного процесса, мы решили привлекать студентов чаще к внеаудиторной работе, чтобы и повысить мотивацию к изучению английского языка и улучшить их страноведческую осведомленность о стране изучаемого языка, что должно оказать положительное влияние на мотивацию студентов. Для этого в осеннем семестре нами было проведено внеклассное занятие по теме «Хэллоуин», итоги которого, на наш взгляд,

успешно отразились и на культурном владении английского языка и способствовали развитию групповой и индивидуальной работы. Студенты разных групп подготовили стенгазеты на изучаемом языке и подготовили выступления. В осеннем семестре мы также стали вводить в эксплуатацию работу со свободной энциклопедией «Википедия» с целью повышения не только мотивации к изучению английского языка (т. к. студенты часто заимствуют ту или иную информацию с данного сайта, но и ссылаются на источники, упомянутые в Википедии, как достоверные), но и для использования данного сайта для популяризации важности Интернета не только в развлекательной сфере, но и в образовательной среде.

Внеаудиторная работа со студентами ведется и организуется с помощью группы в Вконтакте, специально созданной для сплочения интересов, как преподавателя, так и студентов. Группа закрытая, то есть, ее содержимое доступно только ее членам: преподавателю и обучающимся у него студентам. Это позволяет не только ограничить спам, но и раскрепостить студентов: с одной стороны, это привычная среда социальной сети, с другой аудитория ограничена, что снижает страх за ошибки перед большой аудиторией.

В данной группе дублируется основная информация, выкладываемая на персональной странице портала ВУЗа, о конференциях и конкурсах, в которых возможно как очное, так и заочное участие. Также в группе выкладывается информация о часах консультаций и домашние задания для студентов, пропустивших занятия. Через группу организуется и работа с домашним заданием типа «сочинение», с помощью инструмента «Обсуждение». Преподаватель комментирует предоставленные работы, что позволяет студентам учиться не только на своих ошибках, но и на ошибках коллег. В группе размещаются ссылки на интересные образовательные материалы, как преподавателем, так и самими студентами, делящимися своими находками, сделанными при подготовке к какому-нибудь заданию. По сравнению с прямой рассылкой сообщений имеется множество вышеуказанных плюсов, и один минус: студенты не всегда вовремя реагируют на обнародованную информацию, поскольку она «теряется» в ленте новостей. Для

того чтобы сократить такие моменты мы создали дополнительно группу в мобильном приложении WhatsApp. Где также выкладываем объявления и необходимую информацию для студентов.

Аудирование в процессе изучения иностранного языка играет очень важную роль. Тут мы предложили студентам записывать на телефон чтение текстов, диалоги и различного рода устные темы для того, чтобы они могли прослушивать их дома, научиться правильно произносить те или иные слова и выражения и подготовиться к занятию.

Один из видов самостоятельность деятельности студентов – проектный метод. Он помогает развивать языковые, а также интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению языка и потребность в самообразовании. В результате предполагается достижение коммуникативных компетенций, т.е. определенного уровня языковых, страноведческих, социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, которые позволяют осуществлять иноязычное обучение.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет существенно интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне.

Данные методы предполагают работу студентов в так называемых творческих группах, что также способствует положительной динамике в образовательном процессе, так как студенты сплачиваются, сдружаются и становятся единым коллективом, который делает одно дело.

Студентам важна не только стимульная часть мероприятия и поощрения (призы, подарки, баллы за участие), но и активное участие в социальной жизни (поддержка ведущих преподавателей, уважение и признание сокурсников). Преподаватель английского языка исполняет роль куратора, направляющего студентов на достижение тех или иных вершин.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: при правильно подготовленной внеаудиторной деятельности можно наблюдать эффективность использо-

зования различных активных методов обучения и увеличение мотивации к изучению английского языка. Эти методы позволяют реализовать не только образовательные задачи, но и социокультурные и воспитательные задачи.

Список литературы

1. Аксёнова Н.В. Формирование языковой личности и развитие лингвострановедческих компетенций у студентов технического вуза на примере разработанного занятия «Halloween» / Н.В. Аксёнова, Д.В. Шепетовский // Молодой учёный. – 12(59). – 2013. – 551 с.
2. Аксёнова Н.В. Использование электронного ресурса Википедии в обучении чтению на начальном этапе в неязыковом вузе / Н.В. Аксёнова, Д.В. Шепетовский // Молодой учёный. – 1(60). – 2014. – С. 465–467.
3. Буренок Е.А. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения английскому языку студентов туристского вуза: Автореф. ... канд. пед. наук. – Сходня, 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/vneauditornaya-deyatelnost-kak-sredstvo-intensifikatsii-professionalnogo-obucheniya-angliisk>
4. Зайцева С.Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://na-journal.ru/2-2013-gumanitarnye-nauki/283-formirovaniye-motivacii-izuchenija-inostrannogo-jazyka-u-studentov-nejazykovyh-specialnostej>
5. Малова Н.С. Новые педагогические технологии и преподавание иностранных языков в вузе (в рамках концепции критического мышления) / Н.С. Малова // Байкальский психологический и педагогический журнал. – 2008. – №1 (9). – С. 7.
6. Туласынова Н.Ю. Развитие критического мышления студентов в обучении иностранному языку / Н.Ю. Туласынова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №112. – С. 193–198.

7. Шабалина А.Н. Гуманитарно-ориентированный подход в системе университетского комплекса как фактор модернизации образования / А.Н. Шабалина // Среднее проф. образование. – 2009. – №9. – С. 6.