

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

*Сыворотка Ирина Анатольевна*

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №36 «Гвоздичка»

г. Волжский, Волгоградская область

*Дорошина Елена Тимофеевна*

старший воспитатель

МБДОУ ЦРР «Д/С №59 «Весна»

г. Волжский, Волгоградская область

### СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Аннотация:* в данной работе представлена модель сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности в системе дошкольного образования. Сетевое взаимодействие по решению проблем преемственности было организовано в 2014–2015 учебном году, одновременно с введением в образовательных учреждениях Федеральных государственных образовательных стандартов образования (ФГОС ДО). За это время определены субъекты взаимодействия, содержание и направление деятельности по обеспечению преемственности в условиях введения ФГОС, отработаны механизмы формирования взаимодействия и координации. В работе описывается технологическая цепочка создания и внедрения данной модели.

*Ключевые слова:* сетевое взаимодействие, ФГОС, единое методическое пространство.

«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим».

Д. Уибстер

Инновации в сфере образования, в том числе и дошкольного, предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений.

Традиционные формы методической поддержки педагогических работников, такие как семинары, семинары-практикумы, мастер-классы ориентированы, как правило, на наиболее профессиональных педагогов и активизируют именно их методическую, педагогическую деятельность. А большинство воспитателей принимают лишь пассивное участие на данных мероприятиях и являются созерцателями.

Поэтому имеется необходимость создания системы активного включения каждого педагога в методическую деятельность, мотивировать его самообразование.

*Сетевое взаимодействие* – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой дошкольного образования.

Цель: Построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования и развитие ключевых компетенций педагогов.

*Основные задачи сетевого взаимодействия:*

1. Обеспечить более широкий охват педагогических кадров дошкольных учреждений активной методической работой; стимулировать самообразование и самореализацию педагогов.
2. Активизировать обмен опытом работы, мнениями, знаниями разных по уровню образования, квалификации педагогов ДОУ.
3. Формировать конкурентоспособность педагогов.
4. Стимулировать потребность в освоении и применении информационно-коммуникационных технологий.
5. Развивать творческое взаимодействие и сотрудничество педагогов дошкольных учреждений района.

**Инновационные тенденции развития системы образования**

6. Решение этих задач в совокупности позволит решить основную задачу – повышение качества дошкольного образования.

*Нормативно-правовая база*

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;
- Устав МБДОУ ЦРР д/с № 59 и устав МБДОУ д/с № 36.

Сетевое взаимодействие позволяет педагогам дошкольных учреждений взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы передовой педагогический опыт других педагогов, формировать в себе способность к рефлексии.

Разработано Положение о сетевом взаимодействии. Руководителями ДОУ №36 и №59 изданы приказы о сетевом взаимодействии. Старшими воспитателями разработан учебный план работы на год таким образом, что каждое дошкольное учреждение, каждый педагог включены в активную методическую деятельность. Взаимодействие педагогов в МО строится в режиме системных мероприятий через разнообразные формы: семинар-практикум, деловая игра, педагогическая эстафета, круглый стол, открытый показ деятельности с детьми, презентация системы работы, «методическая копилка», мастер – класс, презентация прогрессивного педагогического опыта. Работа построена так, что в течение года каждое учреждение показывает открытые мероприятия по выбранной теме, разрабатываются тематические планы, конспекты, методические разработки и рекомендации, дидактический материал. Опорный детский сад имеет соответствующее материально – техническое оснащение: мультимедийный комплекс, программно-методическое и информационное обеспечение, передовой педагогический опыт и т. д.

*Сетевая организация взаимодействия позволяет:*

- обеспечивать качественное информационно-методическое сопровождение образовательного процесса во всех учреждениях сети;
- повышать инновационный потенциал образовательных учреждений;
- повышать эффективность использования методических и иных ресурсов, обеспечивая равный доступ к ним всех субъектов научно-методической деятельности;
- расширить возможности для повышения квалификации работников системы образования;
- объединить усилия методических и других формирований единой сети в целях использования современных образовательных технологий;
- сформировать информационную среду, информационные потоки, свободно преодолевающие традиционные внутриорганизационные барьеры.

*Принципы деятельности обновленной системы методической работы с включением инновационной сети ДОУ:*

1. Создание многоуровневой методической службы на принципе системности, включающем не только организационный аспект системы и взаимодействия ее отдельных компонентов, но и соблюдение соответствия целей, содержания, средств, методов и форм профессионального развития педагогов, адекватных их образовательным потребностям и запросам развивающейся образовательной системы.

2. Принцип сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой не унифицированные образовательные учреждения, а ресурсы образовательных учреждений и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели содержания дошкольного образования.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессионализма каждого педагога, старшего воспитателя.

4. Принцип диверсификации, предполагающий многообразие, вариативность форм, содержания развития профессиональной компетентности.

5. Принцип открытости и доступности, предполагающий добровольность участия и свободу выбора индивидуальной образовательной программы педагога.

*Работа с данной категорией педагогических работников требует от МБДОУ осмыслиения и реализации новых подходов.*

1. Принционально качественные изменения в профессиональном развитии педагогов дает сетевая организация работы. Она создает благоприятные условия для развития кадров, повышения потенциала образовательных учреждений, динамично реагирует на их запросы и потребности.

2. Сетевая организация работы рассматривается как среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы: обмена идеями, создания нового интеллектуального продукта.

3. Исходя из анализа диагностики профессиональных потребностей и затруднений был выявлен потенциал педагогов, которым присуще желание повысить свое профессиональное мастерство, совершенствовать знания теории и практики.

*Создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающейся образовательной системы обеспечивает:*

- непрерывное развитие профессионализма педагога, содействующее повышению качества образования;
- функционирование и развитие образовательных учреждений, их позиционирование на региональном и муниципальном уровнях.

*Критерии эффективности муниципальной методической службы:*

- рост профессиональной компетентности педагогов, формирование эффективной системы непрерывного образования кадров;
- создание оптимальной модели сетевой организации методической работы;

- содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- содействие созданию единого информационного образовательного пространства
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- формирование и обновление информационного банка муниципальной образовательной системы;
- участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических советов, семинаров-практикумов, мастер-классов, профессиональных конкурсов, и т.п.;
- оказание поддержки педагогическим работникам образовательных учреждений в инновационной деятельности, в подготовке работников образования к аттестации;
- внедрение преимущественно интерактивных и практико-ориентированных форм.

### ***Список литературы***

1. Абанкина Т.В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах // Вопросы образования. – 2009. – №2. – С. 5–17.
2. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия // Управление школой [Электронный ресурс]. – Москва, 2002. – Электрон. версия печат. публ. – Режим доступа: <http://upr.lseptember.ru/2002/04/2.htm> (дата обращения: 25.06.2008).
3. Богуславец Л.Г. Управление педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении инновационного типа: Дис. ... канд. пед. наук / Л.Г. Богуславец. – Барнаул, 1999. – 143 с.

4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: РПУ, 2000. – 352 с.
5. Сетевые взаимодействия образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ. Проектирование и управление. – М.: Альянс пресс, 2004. – 268 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.