

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Мамонова Эльвера Галимзяновна*

воспитатель

*Матушкина Ирина Николаевна*

заместитель заведующего по ВМР

МАДОУ «Д/С №16»

г. Екатеринбург, Свердловская область

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ

***Аннотация:** статья посвящена проблемному вопросу социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста. Авторы детально выделяют проблемы, возникающие при работе с детьми 3-х лет, и предлагают для решения имеющихся проблем такие виды деятельности, как пескотерапия, сказкотерапия и релаксационные паузы.*

***Ключевые слова:** младший дошкольный период, психологические особенности, социально-коммуникативное развитие, обучение, пескотерапия, сказкотерапия, релаксационная пауза.*

На мой взгляд, ранний возраст – это возраст активного познания и формирования целостной картины мира, основа дальнейшего развития в дошкольном, а затем и в школьном возрасте. Каждый малыш испытывает естественную потребность в развитии. Ведь как воспитаешь ребенка с малых лет, какое развитие ребенку дашь, во многом определит успешность ребенка в будущем. Наша задача, ввести в жизнь ребенка новый опыт, открывающий перед ними замечательные возможности. Огромное влияние в развитии воспитанников младшего возраста, да и не только играет развивающая предметно-пространственная среда, как дома, так и в детском саду. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает, прежде всего, доступность пособий и приспособлений для малыша (на уровне его роста), возможность пользоваться ими столько, сколько

нужно малышу, а также развивающая предметно-пространственная среда должна быть трансформируема, безопасна, вариативна, полужункциональна. В раннем детстве (от 1 года до 3 лет) у ребенка возникают новые физические возможности, развитие психических функций.

До пяти лет все основные психические процессы ребенка, а именно внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с воспитанниками до пяти лет методов и приемов. Ребенок третьего года жизни очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое (переключение доминанты). Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Такие игры позволяют решать и некоторые задачи познавательного развития воспитанников. Малыш обучается только тому, что его интересует, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуализация образовательного процесса. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

В развитии ребенка третьего года жизни существуют несколько проблем:

- низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения;
- дискомфорт ребенка;
- нехватка индивидуального общения, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Хотелось бы отметить самые важные, с точки зрения обучения и развития, психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- внимание, мышление, память произвольны.

Для того чтобы устранить все данные проблемы, необходимо в детях с малых лет развивать игровую деятельность, в которую входит: подвижные игры, театрализованные игры, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры.

Обращать внимание на речевую активность детей, следить за правильностью произношения собственной речи, поправлять ребенка, если он произносит слова неправильно.

Для развития психологических особенностей, отлично подойдут:

- пескотерапия;
- сказкотерапия;
- релаксационные паузы.

Конечно же, немаловажным объектом, в психологическом и социально-коммуникативном развитии детей играют и сами родители (законные представители). Семью необходимо просвещать в плане педагогической компетенции, проводить семинары, мастер-классы, консультации, интересной формой проведения становятся деловые игры и дебаты.

### ***Список литературы***

1. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб., 2013.
2. Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком дома. – СПб., 2011.
3. Паршукова И.Л. Дошкольная педагогика. – СПб., 2014.