

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Савинова Людмила Николаевна

директор школы

Романенко Ирина Владимировна

заместитель директора по УР

КГУ «НИСЦ РО «Восток» для одаренных детей»

Управления образования ВКО

г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО ПРЕОБРАЗОВАТЬ ШКОЛЬНУЮ ПРАКТИКУ?

Аннотация: статья посвящена проблеме преобразования школьной практики. В работе представлен анализ лучших мировых практик по преобразованию и улучшению школьного преподавания и обучения, рассмотрены возможности усовершенствования деятельности педагогического коллектива на примере конкретной школы.

Ключевые слова: реформа образования, мнение опытных специалистов-исследователей, профессиональное развитие, внедрение новых стратегий, внедрение новых методов, внедрение новых подходов, обучение, преподавание, повышение качества знаний, учащиеся.

Во всех странах мира реформа образования является одной из важнейших задач улучшения уровня жизни общества. По данным британской газеты «The Times» лидерами мировых образовательных систем признаны Финляндия, Южная Корея, Гонконг, Япония, Сингапур, Великобритания, Нидерланды, Новая Зеландия, Швейцария, Канада, Ирландия, Дания, Австралия, Польша, Германия, Бельгия, США, Венгрия, Словакия, Россия. Команда аналитиков, занимающихся проведением исследования, утверждает, что лидеры названных стран особое внимание уделяют качеству подготовки учителей и престижу учительского труда.

Нельзя не согласиться с мнением опытных специалистов-исследователей М. Барбера, М. Муршед о том, что важную роль в сфере школьного образования выполняют следующие составляющие:

- педагогами должны становиться люди особенные, не случайно попавшие в систему образования, хорошо подготовленные кадры, любящие детей, внимательные к проблемам воспитания и обучения; их уровень подготовки направлен на повышение качества и эффективности педагогической деятельности;
- работать специалистам необходимо в таких условиях, чтобы их воспитанники усвоили образовательный стандарт, научились учиться.

Чтобы поднять престиж профессии учителя, в странах проведен ряд реформ, позволивших привлечь в систему образования талантливых молодых людей. Дифференцированной заработной платой Финляндия добивалась повышения статуса педагога; в Сингапуре разработана особая система приема на педагогические специальности; в Южной Корее контролируют допуск к педагогическому образованию, это позволяет повысить «качество людей», готовых стать учителями, также ограничен доступ к учительским курсам в некоторых штатах США. В Англии, Новой Зеландии принято лицензирование, в США – прохождение испытательного срока перед зачислением в штат. Все это сделано, чтобы исключить лишних людей в образовании, повысить его качество. Именно поэтому, на наш взгляд, в основе качественного обучения находится кадровый потенциал, способность педагогов к самообучению и самосовершенствованию. Как отмечают бостонские реформаторы, «реформа стоит на трех китах: профессиональное развитие, профессиональное развитие, профессиональное развитие...» [3]. При этом считаем самыми эффективными приемами, стимулиирующими учителя стать профессионалом, те, которые основаны на взаимодействии. Ярким примером взаимодействия педагогов школ является японская методика исследования урока, в основе которой совместная постановка и решение общей для группы учителей проблемы в ходе совместного планирования урока, его посещения и анализа. Также хорошим примером служит наставничество и функционирование межшкольных сетевых сообществ школ в Англии.

Инновационные тенденции развития системы образования

Кроме этого, мы считаем, что основой качественного обучения также является качество управления школой: только грамотное руководство способно претворить реформы в жизнь. Доказательством этому служит качественная подготовка директоров школ в Сингапуре, США.

Качественным будет обучение, если четко обозначены его стандарты, в основе которых мониторинг успешности школ, дозированный контроль. В Сингапуре, например, лучшие школы освобождаются от некоторых экзаменов, а в худших – устраиваются дополнительные проверки. По мере совершенствования школьной системы отслеживание качества преподавания передается школе в ряде стран. В Финляндии, например, частота внешних проверок не установлена, зависит от инициативы самой школы. Передача полномочий контроля непосредственно в образовательное учреждение возможна при высоком развитии рефлексивности преподавания, отслеживания успешности/неуспешности предпринятых действий, их корректировки. Повсеместно проводятся исследования PISA, NAEP, TIMSS. Тесты разрабатывают международные коллективы из США, Евросоюза, Японии, Австралии и других стран мира. Направления исследования, определение показателей, способы обработки и представления результатов являются причиной обсуждения на форумах всеми специалистами мира.

Безусловно, внешний контроль важен: полученные аналитические данные о требованиях к достижениям школьников, учебниках, программах убеждают в необходимости внесения преобразований в учебную практику.

Лучший мировой педагогический опыт свидетельствует о том, что практику преподавания и обучения возможно улучшить даже за небольшой промежуток времени, о чем свидетельствуют изменения в системе образования в Южной Корее и Сингапуре, связанные с динамичным развитием экономики и стремлением людей жить лучше. Педагоги в названных странах постоянно совершенствуют профессиональное мастерство, осваивают и интерпретируют лучший мировой опыт по вопросам преподавания и обучения, с легкостью генерируют идеи, не боятся действовать. Главным условием успеха людей названных стран является

преобразование основного подхода в обучении: научить детей учиться, овладевать знаниями и приобретать навыки, совершенствовать умения.

Болонская декларация (1999 г.) и другие документы об образовании, которые вступили в действие в последние годы в Европе, предполагают создание единого европейского образовательного пространства, толчком к созданию которого считается необходимость сделать европейское образование конкурентоспособным по отношению к образовательным системам Северной Америки, Австралии, Юго-Восточной Азии и других регионов, в которых обучаются студенты всех стран мира, необходимость изменения подходов к преподаванию и обучению. Среди важных факторов, которые ценятся в системе единого европейского образовательного пространства, отметим следующие: «интеллектуализация» труда, востребованность в связи с краткосрочными планами временных педагогических коллективов, желание педагога самообразовываться, не останавливаясь на выборе постоянного места работы, креативность работников, их гибкий ум, ориентир выпускников на приобретение нескольких образований, так как это расширяет их возможности. Образовательные программы, действующие на основе Болонского договора, отличаются основными составляющими: компетентностным подходом, обучением по модулям, объемом учебной нагрузки. Главным звеном в изменении системы образования становится профессиональная подготовка работников, стремление к оценке результатов обучения. Болонский договор предполагает, что по документам об образовании, которые были выданы в стране, подписавшей договор, можно судить, чему обучался выпускник, какое профессиональное образование получил, на какую работу может быть устроен.

Таким образом, глобализация процессов, демографические изменения, появление новых технологий и их быстрое изменение – все это предполагает изменения, система образования выходит на новый этап развития. Главной целью школы становится научить ребенка учиться, самостоятельно добывать знания, познавать себя как личность, готовую к саморазвитию, самосовершенствованию,

брать на себя ответственность за решения и действия, взаимодействовать в социуме. Особое внимание уделяется доступности образования для всех слоев населения; оно становится более открытым к преобразованиям и нацеленным на общечеловеческие принципы с учетом культурных и национальных традиций.

Важным и значимым фактором, на наш взгляд, является пересмотр приоритетов национальной образовательной политики Республики Казахстан в условиях глобализации и интеграции в мировое экономическое, информационное, образовательное пространство, перехода экономики на новый виток в развитии. Казахстан занимает 14 место среди 177 стран мира по показателю грамотного населения, по индексу человеческого развития за 12 лет страна продвинулась с 93 на 73 место. Это данные института статистики ЮНЕСКО. Закон «Об образовании» Республики Казахстан, Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг., Национальный план действий на 2012–2016 годы по развитию функциональной грамотности и другие нормативно-правовые документы нацелены на преобразование системы образования.

Чтобы реформировать казахстанское обучение, обновлена нормативно-правовая база, заключен ряд международных соглашений о сотрудничестве между странами. Модернизация школьного образования Казахстана согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы определена с учетом ведущих приоритетов, акцентированных на развитие толерантности, уважения к культурному многообразию, обеспечение устойчивого развития и безопасности личности, обществу и государству, доступность всем качественных образовательных услуг, профессиональную ориентацию, развитие партнерства всего сообщества. В Казахстане уже изменен подход к оценке качества знаний учащихся по окончанию учебного заведения: введено единое национальное тестирование, а также на промежуточных этапах обучения эффективной является внешняя оценка учебных достижений. Чтобы обеспечить доступность и прозрачность в системе образования, по всей стране введена информатизация, внедряется электронное обучение. Но улучшению также должен

подвергнуться сам процесс преподавания и обучения: необходимо внедрять эффективные технологии, новые методы и стратегии. В связи с этим актуальным является прохождение педагогами страны курсов нового формата по разноуровневым программам. В этом мы убедились на собственном опыте, являясь активными участниками курсов первого продвинутого уровня, считаем, что преобразования в казахстанской системе образования позволяют улучшить социальное, экономическое и культурное развитие нашей страны.

Школа, в которой мы работаем, имеет статус государственной областной специализированной школы по работе с одаренными детьми, осуществляет деятельность по следующим направлениям: *деятельностный тип обучения, полизычное обучение, работа со способными и одаренными детьми, электронное обучение «e-learning»*, технологизация образовательного процесса.

Улучшению должен подвергнуться сам процесс преподавания и обучения. Поэтому нами проведен ряд исследований. Для обеспечения триангуляции задействованы учителя, учащиеся и их родители. В процессе анализа обозначены следующие проблемы:

- у учащихся недостаточно развиты коммуникативные умения и критическое мышление;
- на уроках преобладает суммативное оценивание, учителя не всегда комментируют оценки, выставленные ученикам.

Выявленные проблемы, на наш взгляд, не позволяют эффективно осуществлять педагогическую практику и достигать высоких результатов в образовании школьников, поэтому считаем важным внедрение новых подходов в преподавании и обучении в школе. Ведь обучение – значимый процесс в жизни каждого человека: оно обеспечивает экономическую конкурентоспособность, социальное и экологическое благополучие, следовательно, процветание на протяжении всей жизни.

Организацией экономического сотрудничества и развития была разработана система ключевых компетенций, представленных «моделью навыков 21 века» [2, с. 101]. В центре внимания обозначена личность – ученик, способный жить в

Инновационные тенденции развития системы образования

обществе, владеть определенным багажом знаний и умений, не бояться ответственности, уметь принимать быстрые решения, проявлять инициативу, обладать организаторскими способностями, работать в команде. Школе нужны специалисты, обладающие знаниями современных методов, стратегий и подходов преподавания, ориентированных на развитие навыков 21 века у учащихся. При проведении уроков педагогам школы важно учитывать возрастные особенности учащихся, их эмоциональное состояние, советы Л.С. Выготского, Пиаже, Госвами и Брайант, Хоу и Мерсер, помнить, что учащиеся развиваются, взаимодействуя, при этом общаясь, размышляя, они приобретают определенный опыт.

Так как школа является специализированной, то целесообразным для школы становится обучение одаренных и талантливых учащихся. Именно названная категория школьников способна самообучаться и самосовершенствовать, оказывать помощь одноклассникам. Ценны в этом аспекте исследования Макэлпайна и Рида. Необходимо развивать критическое мышление педагогов и учащихся школы, что позволит анализировать процессы, устанавливать причинно-следственные связи, критически осмысливать и улучшать преподавание и обучение.

Естественно, огромна в преобразованиях роль лидера, который, в первую очередь, осуществляет и усовершенствует преподавательскую практику, способен провести «взаимное оценивание практики обучения», владеет «знаниями по разработке учебных программ», взять на себя ответственность за принятие решений, вовлечь коллег в «совместное планирование профессиональной деятельности, рефлексию и исследовательскую работу» [2]. В школе есть педагоги – лидеры, способные повести за собой, но большинство из них находятся в выжидательной позиции, поэтому считаем необходимым активизировать их деятельность. Выступая коучем, ментором, тренером, они будут воздействовать на развитие школы, мотивацию педагогов, уровень преподавания в конкретном классе, следовательно, на уровень знаний школьников.

Мы разделяем мнение исследователей Мишра и Келер, которые отмечают, что «учитель, способный к реализации взаимосвязи между технологическим, пе-

дидактическим и предметным аспектами знаний, является профессионалом высокого уровня» [2]. Преобразования системы обучения в нашей школе в соответствии с новыми подходами позволяют каждому учителю понять особенности познания у воспитанников, учащимся – развивать и совершенствовать навыки метапознания, следовательно, повысить престиж школьного образования.

Список литературы

1. Барбер М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах / М. Барбер, М. Муршед.
2. Руководство для учителя, первый (продвинутый) уровень. – 2-е изд. – АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.disput.kz>