

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УД

Кривичев Александр Иванович

канд. экон. наук, научный сотрудник

экономического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва

ИНТЕРНЕТ–ИНСТРУМЕНТЫ – КЛЮЧ К ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются некоторые инновационные принципы и подходы организации учебной деятельности в подразделениях МГУ имени М.В. Ломоносова, предлагается применение новейших средств обучения, обобщается и систематизируется опыт использования современных сервисов: видеоконференцсвязи и видео–телефонии, сравниваются системы первого и второго поколения управления учебным процессом Learning management system (LMS). Также описываются и систематизируются направления, продукты и средства учебно–аналитической деятельности, предлагается использование гипертекстового портфеля для представления результатов учебно–аналитической деятельности.*

***Ключевые слова:** гипертекстовой портфель, принцип мобильности, интерактивный подход, новейшее техническое средство обучения, видеоконференцсвязь, управление учебной деятельностью, учебный процесс.*

Опыт использования некоторых технических и программных средств, приложений и сервисов на экономическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова показывает, что с одной стороны ядром учебной деятельности является система On Ecom, построенная на базе известной бесплатной программной оболочки Moodle, с другой стороны техническое оснащение факультетских мультимедийных классов.

тимедийных учебных аудиторий, построено на использовании традиционных интерактивных досок.

Таким образом, получается, что в крупном подразделении вуза, имеется возможность приобретения дорогостоящих интерактивных досок для организации учебной деятельности, и нет необходимости в приобретении менее дорогостоящих, но более мобильных аналогов, поскольку на первое место выдвигаются принципы фундаментальности и стационарности.

Что же делать тем учебным подразделениям вуза, которые не имеют денег для приобретения дорогостоящих интерактивных досок? Что в современных экономических условиях должно способствовать развитию инновационных направлений организации учебного процесса?

Рассмотрим два основных взаимосвязанных инновационных направления организации учебного процесса:

1. Принцип мобильности – использование новейших технических средств обучения, позволяющих повысить качество учебного процесса.
2. Интерактивный подход – применение интерактивных методов и инструментов, позволяющих наиболее эффективно применять новейшие интернет-технологии в учебном процессе.

При выборе новейшего технического средства обучения (НТСО) для образовательного процесса важны такие критерии как, малая стоимость НТСО, малые габариты, позволяющие приспособить НТСО к конкретным условиям, возможность с помощью НТСО реализовать стандартные функции управления учебным процессом.

Примером новейшего технического средства обучения является портативная интерактивная доска (комплекс Mimio Teach – компании Echo360). Комплекс состоит из панели, приемника–концентратора MimioHub (подключается к порту USB компьютера), стилуса, программного обеспечения Mimio® Studio (разработка и хранение электронных учебных и методических материалов), причем программой поддерживается импорт различных форматов (в том числе: флеш, видео и аудио).

Панель (основной элемент комплекса) весит всего 335г. вместе со стилусом (30г), а ее размеры 375,4мм х 68мм х 38мм. Благодаря комплексу Mimio Teach за последние пять лет более 340 000 обычных маркерных досок по всему миру превратились в интерактивные (см. рис. 1) [1].



Рис. 1 Комплекс MimioTeach [1]

Являясь альтернативой традиционным интерактивным доскам, мобильная (переносная) панель выполняет все функции большой дорогостоящей доски.

Известно, что на экономическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова есть классы, оснащенные обычными маркерными досками – их большинство. Может ли возникнуть необходимость в приобретении менее дорогих аналогов – покажет время!

В тесной связи с использованием новейших технических средств обучения находится применение новейших интернет-технологий в учебном процессе. В данном контексте для повышения эффективности интерактивного подхода необходимо применение целого комплекса интерактивных средств – гипертекстового портфеля.

Гипертекстовым портфелем назовем такой портфель, в котором существует набор интерактивных инструментов. В гипертекстовый портфель могут входить следующие инструменты:

- обычная презентация – Майкрософт офис;
- динамическая презентация – флэш-технология (prezi.com);
- гипертекстовая презентация – конструктор сайтов (ucoz.ru);
- видео-презентация – конференцсвязь.

Например, PowerPoint позволяет оформить презентацию в рамках офиса Майкрософт, но ограничивает возможность представления больших таблиц, не дает возможности детального рассмотрения отдельных частей таблиц и графиков. Новая технология – Prezi – динамичное перемещение по элементам материалов с возможностью изменения масштаба элементов позволяет исправить «ошибки» PowerPoint.

Конструктор сайтов Ucoz имеет простой интерфейс, позволяющий помещать готовые документы, выполненные в Word на страницу сайта. Кроме того, на страницах сайта могут быть размещены презентации (PowerPoint и Prezi).

Видеоконференцсвязь – самый современный интернет–сервис, который наиболее востребован в структуре бизнеса, для обучения своих сотрудников. В тоже время известно три основных способа применения видеоконференцсвязи в учебной деятельности:

1. Приобретение лицензии и аппаратных средств у какой–либо фирмы, с правом передачи аудио и видеопотоков в Интернет.
2. Приобретение программной оболочки с встроенной видеоконференцией.
3. Аренда видеоконференции у провайдера.

В Московской школе экономики МГУ имени М.В. Ломоносова, был накоплен опыт использования сервисов видеоконференцсвязи и видеотелефонии (соответственно GVOconference (аренда) и Skype) в учебном процессе, который показал, что достижение синхронности видео– и аудио– потоков достигается при одновременном использовании этих сервисов в режиме реального времени. Кроме того, был проведен анализ использования LMS Moodle 2.0 в учебном процессе, в результате которого были выявлены существенные предпочтения данной системы перед Moodle 1.0. Например, возможным оказалось размещение лекционных материалов и откликов студентов на задания, выполненных с помощью флэш – технологий, а также встраивание преподавателем в системный модуль «лекция» видео материалов и т.д. В настоящее время ранее тестируемая система заменена новой, более совершенной, в которой использу-

ется информационный подход в обучении и управлении учебной деятельностью (см. рис. 2) [2].

Автоматизированное обучение МШЭ

Рис. 2 Система Moodle 2.0 в Московской школе экономики МГУ имени М.В. Ломоносова (рисунок автора)

На экономическом факультет МГУ имени М.В. Ломоносова построена строгая логическая система использования информационных средств в учебно–аналитической деятельности. По существу здесь для этой цели изучаются и используются следующие продукты и средства:

- программные продукты для выполнения расчетов;
- средства для представления результатов.

К продуктам первого типа можно отнести программное обеспечение учебно–аналитической деятельности (статистические пакеты, среда R, многоподходное имитационное моделирование – Anylogic), в тоже время в качестве средства для представления результатов можно рекомендовать гипертекстовой портфель, так как в подавляющем большинстве случаев на практике используется только PowerPoint.

Как видим – есть ниши для заполнения, а потенциал инновационных принципов и методов не исчерпан, значит – есть перспективы развития.

Список литературы

1. Источник – <http://www.atbe.ru/>
2. Лукаш Е.Н., Сидоренко В.Н., Кривичев А.И. / Стратегия внедрения видеоконференцсвязи в учебно–научную деятельность вуза и его подразделений / журнал Вестник Московского университета / Серия 6 Экономика №1 – 2013 – с.80–92