

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Никитенко Наталья Сергеевна

студентка

Кочемасова Любовь Александровна

канд. пед. наук, доцент, заместитель декана

по научно-исследовательской деятельности

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ

Аннотация: в статье раскрыта проблема особенностей внедрения инклюзивного образования учащихся в условиях школы. Представлены условия создания безбарьерной среды для учащихся в образовательном пространстве школы. Установлено, что задачей инклюзивного образования является создание образовательной среды, которая удовлетворяет интересам и потребностям каждого учащегося.

Ключевые слова: инклюзия, тьютор, учащиеся, образовательное учреждение, адаптация.

На сегодняшний момент становится понятно, что общеобразовательные учреждения должны сами измениться, чтобы стать инклюзивными, быть ориентированными на абсолютно любого ребенка, независимо от его потребностей. Это сложный процесс, требующий достаточно больших финансовых затрат, времени и больших усилий со стороны педагогов, родителей, общества и государства. Необходимо поменять не только конфигурации преподавания, но и методы взаимоотношения учащихся в школе.

Преподавание должно стать специально сформулированной деятельностью по взаимодействию всех участников обучения, чтобы совместно получить новые

знания. Педагог своим профессиональным взглядом должен определить индивидуальную особенность ученика и уметь правильно адаптировать программу обучения.

Малофеев Н.Н. раскрывает инклюзию как трудный процесс, в котором предполагается комплекс серьезных видоизменений во всей системе, в понимании роли учителя и родителей, в ценностных установках, да и в педагогическом процессе в общем [2].

Главная цель образовательного учреждения, вступившего на путь реализации инклюзии – разработка особых условий для адаптации и развития учеников с патологиями совместно с их сверстниками.

Специальные условия для беспрепятственного получения образования учащимися с ограниченными возможностями жизнедеятельности закреплены в правовых, нормативных и регламентирующих документах, следует представить несколькими группами [3].

Первому этапу характерно создание безбарьерной среды для учащихся в образовательном пространстве школы, которое позволит внедрить детей с ОВЗ в социум. В образовательном учреждении подобная среда дополняется следующими задачами:

1) материальная и техническая база, которая будет оснащаться специальным оборудованием;

2) организация группы педагогов, которые будут формировать программы для обучения детей, как с ограниченными возможностями, так и здоровых, используя при этом технологическое оборудование. Помогать ученикам, взаимодействовать между собой, а также развивать индивидуальность в каждом ребенке, без исключения;

3) психологическая помощь учащимся для беспрепятственного образования посредством создания взаимодействия педагогического коллектива;

4) создание коллективной подготовки педагогов, которые помогут в дальнейшей реализовывать инклюзии в общеобразовательном учреждении [1].

Следовательно, создать специальную обстановку для обучения учащихся в образовательном учреждении недостаточно, необходимо изменить полностью образовательную среду школы.

В практике инклюзивного образования необходима поддержка педагогов, воспитателей, учителей, классных руководителей, которые играют важную роль в получении знаний ребенка с различными патологиями. С самого начала возникает проблема неготовности преподавателей общеобразовательного учреждения к работе с учащимися с ограниченными возможностями, а также потребностями.

Педагог – это основа инклюзии, он является главным условием успешного осуществления и воплощение инклюзивных принципов в практику. Учителей нужно подготавливать, ученые доказали, что как только преподаватель видит первые успехи ребенка с каким-либо дефектом и то, как здоровые дети приняли его в коллективе, он кардинально меняется и старается придумать что-то новое, для лучших результатов. Но, к сожалению, не у всех это получается. Всему конечно учатся, но преподавание – это дар. Ведь, это умение расположить к своей персоне всех детей и сформировать коллектив, помочь детям с патологиями адаптироваться со своими сверстниками. Чтобы не было разделить на здоровые и больные.

Перед педагогом возникает страх неизвестности, что инклюзия может навредить здоровому ребенку, затормозить его развитие – это является непрофессиональным убеждением, страхом. Соответственно педагоги нуждаются в профессиональной помощи специалистов, психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др. [1].

Общеобразовательное учреждение должно четко понимать, что если выбрана программа внедрения инклюзивного образования, то необходимо принять и соблюдать следующие принципы инклюзии:

- 1) человек индивидуален, в чем-то он хорош, в чем-то нет, не нужно его ценить только за его достижения и способности;
- 2) каждый индивид имеет право на то, чтобы его выслушали, и он был услышан и, конечно же, на общение;

- 3) каждый индивид способен думать и чувствовать;
- 4) нужда в другом человеке приемлема каждому;
- 5) разнообразие усиливает все стороны жизни индивидов.

Необходимым компонентом по реализации внедрения инклюзии в школу является индивидуальный учебный план, который может разрабатываться, как на четверть, полгода, так и на учебный год. Администрация школы и педагоги, могут вносить изменения или корректировать, по настоянию родителей, законных представителей, учебный план. В учебный план для учащихся с ограниченными возможностями включают несколько пунктов:

- частичное или полное необходимое присутствие тьютора в процессе образования;
- создание особенного режима (например, дополнительный день отдыха, снижение объема заданий и др.);
- создание такого обучения, которое зависит от особенностей обучаемого с различными потребностями;
- создание групповых, а также индивидуальных занятий или кружков, которые будут направлены на тот или иной предмет;
- создание обязательных кружков или развивающих занятий с психологом, дефектологом, логопедом и многими другими специалистами.

Следует отметить, что главным двигателем в обучении детей с различными патологиями, являются родители учащегося, которые должны понимать, какую ответственность они берут на себя. Помогая инклюзивной культуре, создавая инклюзивную практику и политику, общеобразовательные учреждения работают в инновационном порядке. Главной задачей ставится на основе имеющегося опыта в области образования детей с различными патологиями сформировать развивающуюся, устойчивую, действующую эффективно организационную и образовательную систему, способную внедрять и точно наводить профессиональные стремления и творческий потенциал педагогического коллектива. Для управления процессом внедрения инклюзии важно иметь проектные формулы организационной деятельности, командные формы работы, мониторинг, диагностику

процессов, конфигурации согласования кругозоров различных участников образовательного процесса, таких как родителей, детей, педагогов, администрации.

Список литературы

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование, 2011. – С. 92.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.
3. Никитенко Н.С. Инклюзивное образование в РФ: проблемы и перспективы / Н.С. Никитенко // Молодежь. Наука. Будущее: Материалы междунар. студ. науч.-практ. конф. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2014. – С. 82–83.