

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Заболотная Ирина Владимировна*

заведующая

МДОУ – Д/С №1

г. Жуковский, Московская область

### ПЕРСОНАЛИСТСКИЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В ДОУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемы профориентационной работы в современной системе дошкольного образования. В соответствии с выводами персоналистики предлагается рассматривать профориентационную работу в ДОО как первоначальный этап общей системы профобразования. В соответствии с этим подходом раскрывается сущность и содержание профориентационной работы в ДОУ.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, профориентация, развитие личности ребенка, персоналистика, профобразование.*

В настоящих условиях основная цель развития общества состоит в достижении благополучия человека, понимаемого как долгая и здоровая жизнь, обладание знаниями, доступ к ресурсам, нужным для жизни, участие в жизни общества. Благополучная реализованная личность становится высшей целью общества. Эти соображения составляют основные черты новой общественной парадигмы, называемой персоналистской, исходя из понимания персоны как состоявшейся реализованной личности.

Персоналистика – это емкое многоуровневое понятие, комплексное научное направление, которое изучает проблему личности человека во взаимосвязи всех ее составных частей. Персоналистские исследования показывают, что благополучие человека базируется на трех основаниях – любимой работе, хорошем здоровье и крепкой семье (удобный социум). Одно из этих оснований – любимая

работа, профессия. В связи с этим в персоналистике роль профобразования существенно выше, а его содержание шире, чем в традиционной системе образования (в традиционной системе профобразование – это в основном второстепенный элемент школьного образования, предусматривающий главным образом поверхностный информационный характер):

– профобразование в персоналистике является непрерывным в течение всей активной жизни человека;

– профобразование в персоналистике является многогранным – это и выявление профессиональных задатков и способностей, и обоснование выбора профессии (с учетом физиологической и генетической диагностики, социальной психодиагностики и др.), и получение профессиональных знаний по выбранному направлению, и контроль качества профессиональных знаний, умений и навыков, и дополнительное образование с целью повышения профессиональной квалификации и профессионального кругозора и т. д.

Началом достижения личного благополучия является наличие любимой работы, а основой государственной социально-экономической эффективности – высокий профессионализм рабочей силы. И то и другое получается только в результате целенаправленной работы по профессиональному образованию и профориентации трудоспособных членов общества.

Высокий индивидуальный профессионализм достигается в процессе реализации так называемой профцепочки, показанной на рис. 1.



Рис. 1. Основные звенья профцепочки

Традиционно начальным звеном профцепочки считается школа. Однако, активизация системы и концепции непрерывного образования и ряд объективно действующих процессов в современном обществе все настойчивее заставляют

**Инновационные тенденции развития системы образования**

рассматривать дошкольное образования не как вспомогательный и второстепенный этап, а как один из основных этапов всего образовательного процесса. Исследования ведущих ученых педагогов психологов позволили научно обосновать необходимость и возможность профориентации дошкольников и младших школьников на основе преемственности: способность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к усвоению системных знаний, переход мышления от наглядно-обучающего к логически-рассудительному мышлению, что позволяет широко использовать метод моделирования в профориентационной работе с детьми данного возраста; сформированность у ребенка начал самосознания представляет возможность формировать у него субъективную позицию в мире труда и профессий, начиная уже с детского возраста.

В связи с этим, начальным звеном профцепочки целесообразно считать ДОУ. Тогда перечень и содержание звеньев профцепочки с участием в ней ДОУ могут быть выражены следующим образом:

- 1) выявление способностей и задатков у детей дошкольного возраста, имеющих отношение к выбору профессии, и их развитие;
- 2) выявление интересов, формирование нравственных основ профориентации; целенаправленное ознакомление детей с миром профессий (профпросвещение = профинформация – начальная фаза работы по профориентации, ознакомление оптанта с миром профессий, профессиональными отраслями, предприятиями региона, сферой труда и занятости), востребованностью профессий на рынке труда, в том числе применительно к определенному региону; оказание помощи в выборе профессии: профдиагностика (психофизиологическая помощь практического психолога в определении специфических психических качеств, влияющих на выбор профессии), профконсультации (система получения сведений, корректировок в интерактивном режиме с профконсультантом с целью выявления предпочтений, интересов и увлечений оптанта), профвоспитание (процесс самопознания с помощью конкретных воспитателей и профконсультантов при воздействии общественных институтов), обоснованный выбор профессии при помощи специалистов;

3) проба сил (профориентационное обучение), закрепляющая или отвергающая предварительный выбор профессии – учащиеся практикуются, пробуют силы в выбранной профессии на учебно-производственном комбинате (учащиеся просто смотрят, знакомятся с процессом производства, затем участвуют в нем);

4) профессиональное образование согласно профвыбору – официальный нормативный процесс получения профессиональных знаний в выбранной сфере трудовой деятельности, процесс овладения и развития специфических профессиональных навыков;

5) профессиональный клиринг – занятие рабочего места в соответствии с профвыбором и профобучением, – важный социальный, психологический и экономический акт, являющийся основным шагом на пути реализации решения, начальный акт процесса трудоустройства;

6) перманентное повышение квалификации и приобретение практических навыков и опыта;

7) поддержание уровня профессионала высокого класса.

Весь процесс образования вообще, включая и профессиональное, а также отдельные его аспекты должны учитывать возрастные особенности личности. В связи с этим психологи выделяют следующие возрастные стадии развития личности ребенка:

1. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эта стадия берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

2. Стадия профессионального самопознания. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Большинство подростков еще не могут реализовать себя, даже частично, в той или иной профессиональной сфере потому, что еще у них нет достаточного количества ресурсов: знаний, умений и готовности. Но у них есть сильно выраженная потребность в самопознании, обусловленная новой ведущей деятельностью – общением со сверстниками. Именно это создает запрос на самопознание, – в том числе и на самопознание в профессиональной сфере. На этой стадии занятия характеризуются направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценке их уровня развития. К завершению этой стадии (примерно в 14–16 лет) у подростка формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии.

3. Стадия профессионального самоопределения. Здесь завершается процесс становления профессионального самосознания. И важно отметить, что эта стадия у большинства школьников находит свое развитие и после школы. Данная стадия характеризуется наличием сформированного маршрута в овладении профессией, в наличии устойчивых интересов в связи с профессией и осознанием определенных личностных изменений, обусловленных требованиями профессии.

Итак, в дошкольном и младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Для этой цели и предназначены профориентационные занятия в дошкольном учреждении

и начальной школе. Следует, конечно, отметить, что выбор профессии не является для дошкольников и учащихся начальных классов актуальной задачей, но в ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение их представлений об окружающем мире и, через познание его сложности и многообразия, открытие своего «Я».

Зарождение и развитие профессионального самосознания – является главным из направлений, в котором на этом этапе должна проявляться преемственность в профессиональном образовании. В этом направлении могут эффективно работать не только, психологи, социальные педагоги, но и учителя и т. д. Организуя определенным образом информационно-коммуникативное пространство образовательного учреждения, они могут оказывать позитивное влияние на развитие личности ребенка в сфере профессионального самосознания.

В процессе профориентационной работы ДОУ должны решаться следующие задачи:

- выявление способностей и задатков, влияющих на будущий выбор профессии;
- первоначальное знакомство с миром профессий; формирование представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности воспитанникам «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами;
- пробуждение и выявление творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

### ***Список литературы***

1. Арзамасцев А.А. Персоналистика. – М.: Остеон-фонд, 2011. – 160 с.
2. Арзамасцев А.А. Профориентация – М.: Остеон-фонд, 2011. – 160 с.