

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Долгова Елена Вячеславовна*

преподаватель русского языка

и литературы высшей категории

ГАОУ СПО «Стерлитамакский многопрофильный

профессиональный колледж»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Аннотация:* данная статья посвящена проблеме использования современных информационных технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности. Автор приходит к выводу о необходимости использования Smart-технологий, имеющих практические, теоретические и познавательные результаты и позволяющих проектировать уроки креативного и когнитивного типов.

*Ключевые слова:* информационные технологии, Smart-технологии, «умное образование», современный урок, интерактивная доска.

Современные преобразования в стране и в мире, открытость общества, информационная доступность диктуют новые требования к преподаванию. Модернизация системы среднего профессионального образования кардинально изменяет подход к обучению и воспитанию студентов. Сегодня преподаватель должен не столько преподносить знания в готовом виде, сколько прививать интерес к учению, развивать исследовательские навыки студентов, пробуждать потребность к самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане, то есть учить учиться. Для реализации этой задачи используются достижения компьютерных технологий, причём в настоящее время происходит переход от E-learning (электронного обучения) к Smart Education – «умному образованию».

Smart Education – это концепция, предполагающая комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах. Концепция Smart в образовательном контексте влечет за собой появление таких технологий, как «Умная доска», «Умный экран», «Умный телефон», «Умный стол», «Умный телевизор», «Электронная книга», «Зона Wi-Fi». Каждая из них позволяет по-новому построить урок и внеурочную деятельность обучающегося. Сегодняшние студенты становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса, так как они свободно владеют компьютером, легко ориентируются в информационном пространстве.

Концепция Smart-образования предполагает наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности слушателя (передача учебных материалов в реальном времени, использование электронных учебников, удаленное посещение лекций, дополнительные уроки, дистанционные консультации, обучение через терминалы в музеях и на выставках). Всё это позволяет осуществлять обучение не только в пределах аудитории, но и в домашних условиях, в общественных местах (музеи, библиотеки, выставки, досуговые центры). Основная образовательная ценность Smart-технологий состоит в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказываемыми в распоряжении и преподавателя, и студента.

Цель «умного образования» заключается в том, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным за счет переноса его в электронную среду. Одно из важных условий Smart-образования – это переход от книжного контента к электронному, так как знания в таком виде можно передавать с наибольшей эффективностью.

Преимущества использования Smart-технологий состоят в том, что они оживляют атмосферу в аудитории, поднимают настроение и активизируют деятельность обучающихся на уроке; помогают организовывать внеаудиторную ра-

боту и досуг студентов (классные часы, тематические игры, концерты, праздники, литературные вечера, просмотр учебных видео- и художественных фильмов); позволяют осуществлять проектную деятельность, проводить online конференции, реализоваться в творчестве (создавать сайты, издавать электронные журналы, размещать в сети стихотворения, прозу, картины, фотографии). Smart-технологии позволяют осуществлять деятельность творческих групп, вести работу с одаренными студентами, развивать профессиональные компетенции обучаемых и, наконец, осуществлять эффективное преподавание дисциплин гуманитарного цикла.

Каким должен быть современный урок? Несомненно, ярким, наглядным, информационно насыщенным, он должен проходить в атмосфере сотрудничества и информационного поиска, включать разные виды деятельности, средства и методы обучения, развивать творческий потенциал, формировать характер, расширять кругозор всех участников образовательного процесса. Основная функция современного учителя состоит не в том, чтобы передавать знания в готовом виде и проверять правильность выполнения упражнения, а в том, чтобы учить студента самостоятельно «добывать» необходимую информацию в разных областях деятельности с помощью различных источников (учебник, энциклопедия, словарь, Интернет-ресурсы), находить оптимальное решение спорных вопросов, отстаивать свою позицию. Для этого педагог должен идти в ногу со временем и использовать на своём уроке не только современные методы и подходы к обучению, но и последние разработки в области компьютерных технологий.

Для активизации познавательной активности студентов и поддержания интереса к уроку использую в собственной практике различные активные методы и приёмы обучения (проблемная ситуация, метод case-study, построение кластеров, составление таблиц, подготовка презентаций и др.), инновационные учебные технологии (технологии дифференцированного, концентрированного, личностно-ориентированного обучения; виртуальные экскурсии; игровые, информационно-коммуникационные и Smart-технологии), средства обучения (интерактивная доска, smart-table, планшет, смартфон).

С использованием Smart-технологий исчезает монотонность урока, повышается его наглядность, эффективность. То, что студенты видят на большом экране, надолго остаётся у них в памяти. Они перестают отвлекаться от темы урока, концентрируют свое внимание на отрабатываемом материале. Текстовый и графический материал, воспроизводимый с помощью современных технических средств, помогает сопровождать словесное разъяснение новой темы, выполнять упражнения на этапе закрепления, проверять знания студентов в режиме online. Так, интерактивная доска может быть использована на уроках словесности для орфографического или пунктуационного анализа текста, синтаксического разбора предложений, для заполнения таблиц и построения кластеров, для группировки понятий, для просмотра видеофрагментов и презентаций. Интерактивная доска, ноутбук, планшет и смартфон могут быть использованы на уроке в качестве инструмента доступа к электронным словарям и энциклопедиям (например, для выяснения значения незнакомого понятия или места ударения в слове), а также для решения тестов в режиме online (сайт [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)). Использование интерактивной доски и Smart-TV оживляет конкурсы выразительного чтения, литературные гостиные, семинары, предметные олимпиады, викторины, классные часы, родительские собрания, положительно влияя на воспитательный процесс и на результаты обучения в целом.

Уроки с использованием Smart-технологий имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны современному поколению. Использование Smart-технологий позволяет проектировать уроки креативного и когнитивного типов, что в свою очередь способствует освоению всевозможных способов учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, развитию исследовательских навыков и креативного мышления у студентов, формированию профессиональных компетенций и повышает качество образования.

### ***Список литературы***

1. Анохин С. Возможности применения технологий Интернета в образовании / С. Анохин // Нар. образование. – 2006. – №5. – С. 157–159.

2. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения / А.В. Дворецкая // Пед. технологии. – 2004. – №2. – С. 32–37.

3. Давкаева Ф.М. Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы / Ф.М. Давкаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/646665/>