

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белоусова Дарья Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме организации внеурочной работы по русскому языку в школе (на примере работы учителя начальных классов МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»). Проведённая работа доказывает необходимость использования разнообразных форм и средств организации внеурочной деятельности, поскольку систематически и регулярно организованная внеурочная работа по русскому языку в начальных классах способствует формированию познавательного интереса у младших школьников.*

***Ключевые слова:** организация внеурочной деятельности, русский язык, предметная неделя, примеры заданий.*

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Однако внеурочная деятельность, в отличие от урочной, дает возможность сформировать не только определенный набор знаний, но и пробудить стремление к самообразованию, реализации своих способностей, развить желание и умение учиться. Таким образом, ФГОС НОО открывает возможность формирования

стойкого познавательного интереса у обучающихся через внеурочную деятельность по предмету, что в конечном итоге определяет и качество обучения [1].

Внеурочная работа по русскому языку – это неотъемлемая часть всей учебно-воспитательной работы в школе. Главная задача внеурочной работы по русскому языку – развитие у школьников интереса к предмету и воспитание потребности изучать его [2].

В феврале в нашей школе была проведена неделя русского языка. В рамках этого мероприятия были организованы: 1) Заседание любителей русского языка; 2) Конкурс чистописания «Писать красиво – нелегко»; 3) Лингвистический КВН; 4) Интеллектуальная игра «Поле чудес»; 5) Олимпиада по русскому языку.

На заседании любителей русского языка учащиеся в ходе познавательных заданий упражнялись в умении обнаруживать, толковать и составлять тексты с фразеологическими оборотами. Одно из заданий предполагало составление собственного рассказа о друге (подруге) с помощью фразеологизмов.

Приведем пример текста, составленного творческой группой учениц 1 «Д» класса: *«Мы хотим рассказать о нашей подруге – Ире. Она не считает ворон на уроках, у неё золотые руки, а еще Ира вкусно готовит бутерброды – пальчики оближешь. Про нас все говорят: «Два сапога – пара», потому что нашу дружбу водой не разольёшь».*

Для проведения конкурса чистописания был выбран текст Л.Н. Толстого о русском языке. Для развития познавательного интереса к русскому языку конкурсу чистописания предшествовала подготовительная работа учеников, которая заключалась в самостоятельном поиске информации о Л.Н. Толстом, а также инсценировании самими учениками рассказа Л.Н. Толстого «Орел». Результатом конкурса «Писать красиво – нелегко» стало совместное создание стенгазеты с лучшими работами. Оценивали каллиграфию сами ученики, они и определили победителя.

Для проведения лингвистического КВНа были использованы ребусы, каллиграфические упражнения, задания – шифры, творческие и занимательные упражнения.

Состязания проходили интересно, весело, школьники старались прислушиваться к мнению товарищей, учились договариваться и поддерживать всех членов команды. При проведении конкурсов в классе особенно чувствовалась атмосфера дружеского соперничества – ребята старались выполнять задания как можно быстрее и правильнее.

Интеллектуальная игра «Поле чудес» по теме «Фразеология» проходила в три тура. Для проведения игры были составлены вопросы по этимологии фразеологизмов. Сама методика проведения игры (отгадывание слова по буквам) помогала добиться нужных ответов и способствовала развитию познавательного интереса, так как ребятам было интересно узнать и имя царя, у которого 30 лет не чистились конюшни, и имя женщины, рассыпавшей несчастья на Земле.

Приведем пример задания третьего тура игры «Поле чудес».

В старину так называли металлическую нить для вышивания. Её вытягивали клещами из раскалённой металлической проволоки. Эта нить могла быть золотая, серебряная или позолоченная. Её использовали, чтобы вышивать по бархату, сафьяну или сукну. Это была крайне медленная, скучная и непродуцируемая работа. Поэтому сегодня мы используем выражение «тянет такую нить» в значении: теряет время, очень медленно делает. Какое же название имела в старину эта металлическая нить? (Канитель.)

Последним испытанием для участников Недели русского языка стало проведение олимпиады по русскому языку, которая проходила в праздничной обстановке. Учащимся были розданы готовые варианты заданий, куда ученики должны были вписать свои ответы, а также черновики для записи своих рассуждений. Задание для олимпиады включало в себя пять упражнений разного уровня сложности: Все пять упражнений занимательного характера доступны и интересны детям.

Проведённая работа еще раз доказывает, что при условии использования разнообразных форм и средств организации внеурочной деятельности, систематически и регулярно организованная внеурочная работа по русскому языку в

начальных классах способствует формированию познавательного интереса у младших школьников.

Список литературы

1. Янилкина Н.М.: Внеурочная деятельность по русскому языку, ее роль и место в учебном процессе. – М.: Просвещение. – 2013. – 147 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор: Пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение. – 2012. – 213 с.