

## ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Соловьев Валерий Иванович*

преподаватель-методист высшей категории  
Таврический колледж ФГАОУ «Крымский федеральный  
университет имени В.И. Вернадского»  
г. Симферополь, Республика Крым

### МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема применения основных методов, необходимых в процессе теоретического и практического обучения студентов колледжей технических специальностей. По мнению автора, формирование их профессиональной компетентности напрямую зависит от эффективности методов, применяемых в процессе теоретического и практического обучения.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, формирование профессиональной компетентности, метод обучения, выпускники колледжей, технические специальности.

Уровень развития современного производства, оказывает влияние на цели, задачи и содержание профессионального образования. Осуществляется переход от передачи знаний и умений к формированию развитой личности с высоким уровнем мотивации к обучению, со сложившимися жизненными и профессиональными компетенциями. Успешность процесса формирования профессиональной компетентности напрямую зависит от эффективности методов, применяемых в время теоретического и практического обучения.

*Теоретическое обучение* предусматривает формирование базовых профессиональных теоретических знаний и обеспечивает их интеграцию в будущую профессиональную деятельность.

Во время изучения теоретического материала применяются *репродуктивные и продуктивные методы*. Повысить эффективность процесса формирования профессиональной компетентности выпускников колледжей технических специальностей, во время теоретического обучения, позволяет применение следующих *репродуктивных методов*:

– *объяснительно-иллюстративный метод*, предусматривает изложение теоретического материала в сочетании с активизацией познавательной деятельности студентов. Осуществляется в виде проведения познавательных игр, учебных дискуссий, сопровождаемых составлением структурно-логических схем, применяемых на производстве;

– *иллюстративный метод* представляет синтез невербального и вербального способов подачи теоретического учебного материала. Применяются иллюстрации, схемы, таблицы, связанные с будущей профессиональной деятельностью;

– *объяснительно-побудительный метод* предусматривает изучение части учебного материала в виде объяснения, другая часть представлена решением проблемных производственных задач по изучаемой специальности;

– *объяснительный метод* предусматривает не только сообщение определенных фактов, но и их детальное объяснение, при этом преподаватель добивается осмысления и усвоения студентами учебного материала, на уровне понимания и запоминания.

Из всего многообразия *продуктивных методов*, применяемых при изложении теоретического учебного материала, можно выделить следующие:

– *побудительный метод* – преподаватель ставит перед студентами вопросы и задачи, связанные с реальным производством, побуждая к самостоятельной деятельности по их решению;

– *метод проблемного изложения* заключается в том, что преподаватель формулирует проблему, тем самым активизируя умственную работу студентов. При этом могут быть использованы деловые игры, имитирующие решение проблемных ситуационных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Практическое обучение* оказывает значительное влияние на формирование профессиональной компетентности выпускников колледжей технических специальностей. Во время практического обучения закрепляются и углубляются знания, полученные студентами в процессе теоретического обучения, а также приобретаются профессиональные практические умения и навыки по специальности. На разных этапах проведения практических занятий: при первичном овладении знаниями, при осмыслении и совершенствовании знаний, при формировании практических умений и навыков, рекомендуется применение следующих методов обучения:

- *инструктивно-репродуктивный метод;*
- *инструктивно-алгоритмический метод;*
- *инструктивно-практический метод;*
- *исследовательский метод;*
- *метод проектов.*

На практических занятиях используются, разработанные преподавателями инструкции и алгоритмы, а также наглядные пособия, оборудование, инструменты и технологическая оснастка, позволяющие, с высокой степенью достоверности, имитировать реальные условия выполнения данной практической работы на производстве.

### ***Список литературы***

1. Агапов, И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? [Текст] / И.Г. Агапов, С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №2. – С. 59–61.

2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический

аспект) [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. – 2006. – №8. – С. 20–26.