

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Раменская Галина Павловна***

канд. экон. наук, доцент, профессор

ФГАОУ ВПО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

***Раменский Святослав Ефимович***

канд. биол. наук

***Раменская Виктория Святославовна***

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

юридический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

### **ОСОБЕННОСТИ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ**

### **РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**

***Аннотация:*** статья посвящена проблеме особенностей горизонтальных связей российских вузов. По мнению авторов, методологию сетевой организации взаимодействия предприятий эффективно использовать для анализа горизонтальных связей между вузами. Такие связи помогают реализовать «мегапроекты», сравнительно быстро вовлекая нужные ресурсы для решения поставленных задач. Должны соблюдаться следующие принципы: самоорганизация, комплементарность взаимодействия вузов, гомеостазис, согласование строения и функций частей целого, возникать эффект эмерджентности.

***Ключевые слова:*** горизонтальные связи, сетевое взаимодействие, самоорганизация, комплементарность, эмерджентность.

Повышение эффективности учебного процесса путем улучшения его организации является важной задачей в силу рыночных условий функционирования

экономики современной России, действующих против нашей страны санкций США и ряда европейских государств, экономического кризиса. Возрастание роли горизонтальных связей между предприятиями, в данном случае между вузами, определило актуальность темы исследования. Наиболее перспективной для такого анализа оказалась методология сетевого взаимодействия.

### **Сетевая организация взаимодействия предприятий**

Термин «сети» Р. Кох определяет следующим образом. Для того чтобы быть успешным, любое предприятие должно получать информацию, которую необходимо в нужные сроки комплексно изучить, прийти к полезным выводам, использовать их на практике. Такая работа частично проводится силами своих сотрудников, частично – работников сторонних организаций, благодаря существующим между юридическими лицами связям. Предприятие включено в сеть, которая состоит из поставщиков, потребителей, учебных заведений, других предприятий, в том числе иных отраслей. В пределах сети должна происходить формальная и неформальная передача информации от одного предприятия к другому таким образом, чтобы «прибыль, которую можно извлечь из новых знаний, доставалась вам, а не конкурентам» [3, с. 335]. Сетевую организацию можно определить как децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, который имеет возможность неограниченно расширяться путем включения новых элементов (структур, объединений, учреждений). Каждый элемент имеет авторское понимание, свои возможности решения общей проблематики сети, располагая для этого собственной инфраструктурой и ресурсами [2, с. 52].

Работники, в том числе преподаватели вуза, должны оперативно, качественно усваивать и воспроизводить как базовую, так и новую информацию. Предприятия, предоставляющие рабочие места выпускникам высшего учебного заведения, являются потребителями его «продукции». При сетевом взаимодействии образовательных учреждений реализуется их совместная деятельность («создание единой образовательной среды путем объединения усилий преподавателей вузов»), совместное использование ресурсов. Для этого формируют

группы обучающихся студентов, слушателей, которые должны освоить образовательные программы нужного уровня и направленности [2, с. 52].

Особые перспективы имеет сетевое взаимодействие вузов для реализации «мегапроектов». Такая категория может быть выделена по сравнительно больши姆 объемам (то есть с учетом количественных и качественных характеристик) вовлекаемых для решения задачи ресурсов:

- информационных (так как предстоит «объять необъятное»);
- административных;
- финансовых;
- людских;
- материальных, энергетических и так далее.

В качестве примеров можно назвать Планетарный проект создания единой транспортной системы России и Китая, предложенный во время саммита руководителей стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Правительство нашей страны приступило к реализации государственной программы «Социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ на период до 2020 года». Как отмечено в преамбуле этой программы, содействие в использовании Северного морского пути является стратегическим приоритетом государственной политики России. Крупным проектом является реконструкция БАМа и Транссиба [10]. Может возникнуть необходимость быстрого и одновременно эффективного освоения важных ресурсов, которые находятся на новой территории, вовлекаемой в народнохозяйственный оборот, например, после включения Крыма в состав России.

Важным достоинством использования горизонтальных связей между вузами является возможность сравнительно быстрого вовлечения нужных ресурсов для решения поставленных задач, увеличенные пределы адаптации комплекса учреждений. Аналогично, при сравнении формального и неформального образования взрослых Л.В. Моисеева и Е.Г. Вуколова делают следующий вывод. «Официальные системы образования не успевают оперативно учитывать быстрые и существенные перемены в общественной сфере, медленно адаптируются к

социальным, экономическим, культурным изменениям, их развитие сдерживает не только внутренняя устойчивость и консерватизм, но и инерция самого общества» [4, с. 82; 5].

Объединение участников сетевого взаимодействия будет обосновано, если при сплочении возникает эффект эмерджентности: наличие у соответствующей системы особых свойств, не присущих её элементам, а также сумме элементов, не связанных особыми системообразующими связями; несводимость свойств системы к сумме свойств её компонентов.

Интересным примером использования горизонтальных связей между вузами одного города является идея создание межвузовских кафедр. Например, кафедра макроэкономики есть практически в любом высшем учебном заведении. В случае появления единой кафедры произойдет экономия заработной платы заведующих, возможно, более полная загрузка преподавателей. Эмерджентность будет достигнута, если особенности конкретного вуза, соответствующего сектора экономики найдут отражение в общей учебной дисциплине.

Для эффективного достижения поставленной цели примерно равным по важности участникам проекта объективно необходимо неоднократно менять свой статус в сочетании «начальник – подчиненный». Другими словами, наступает момент, когда ранее подчиненный занимает место лидера и наоборот. Естественно, что на данный период времени к лидеру переходит ответственность за реализацию проекта. По крайней мере, теоретически лидирующее положение определяется способностью участника проекта «расширить узкое место в его реализации» в данный период времени. Все это – составные части как сетевого подхода, так и методологии «мягких систем».

При этом объединяемые элементы должны быть комплементарны, взаимодополняемы друг друга. Например, Федеральное агентство по делам молодежи предлагает выпускникам российских вузов добровольно выбрать рабочее место (из входящих в предоставляемый список вакантных мест) в государственных структурах ряда территорий и подать конкурсную заявку на это место. Для Крыма востребованы административные работники, которые знают местные

условия (в том числе украинский язык) и одновременно имеют общую экономическую, юридическую и другие виды подготовки на уровне, необходимом для работы госслужащим. Шесть местных, крымских вузов не могут обеспечить подготовку кадров нужной компетенции. Значит перспективно объединение усилий преподавателей местного и федерального уровня вузов. В будущем такой способ заполнения вакантных рабочих мест намечено использовать на Северном Кавказе и Дальнем Востоке. Большое значение приобретает наличие в интернете полноценной информационной базы вакантных рабочих мест, которая обязательно должна включать сведения о заработной плате (высокий уровень которой повлияет на решение молодого специалиста уехать, например, из Москвы), комфортабельном жилье, срок предлагаемого контракта. Рассматриваются предложения о включении в базу данных информации о свободных рабочих местах других госпредприятий [1].

Во время сетевого взаимодействия вузов в реализации проекта участвуют несколько организаций – юридических лиц. Особое значение получает соблюдение условия гомеостазиса: значения существенных параметров системы должны находиться в нужных пределах.

При создании сетевого взаимодействия предприятий происходит реализация принципа самоорганизации.

### Эффект самоорганизации

В результате распада Советского Союза было разрушено единое экономическое пространство, были разорваны многие технологические цепочки между предприятиями. Буквально для того, чтобы выжить, организации, не дожидаясь политического объединения, сами стали восстанавливать горизонтальные связи с поставщиками, посредниками, со снабженческо-сбытовыми фирмами. Такое объединение предприятий можно рассматривать как процесс создания, *самоорганизации* более крупной агрегации, системы. (Агрегация – объединение нескольких разнородных или однородных объектов с целью выполнения какой-либо функции, например, работы [8, с. 12–13].) Под самоорганизацией понимают

целенаправленный процесс, который сопровождается созданием, воспроизведением или совершенствованием организации сложной динамической системы [7, с. 389]. Важную роль приобретет эффект самоорганизации после реализации «Концепции развития образования до 2020 года», подписанной Д.А. Медведевым. Согласно Концепции, будет закрыто 40% «неэффективных вузов», 80% филиалов высшей школы [11]. После такого «прореживания» потребуется значительное время для восстановления способности системы высшего образования удовлетворять потребности регионов, предприятий в выпускниках вузов – кадрах высокой квалификации.

#### **Закон согласования строения и функций частей целого**

Н.Ф. Реймерс пишет, что «в любой системе имеется согласование частей, иначе она бы шла вразнос, не было бы никакого единства. Очевидно, действует закон согласования строения и ритмики (функций) частей (подсистем), или закон синхронизации и гармонизации системных составляющих: в системе как самоорганизующемся единстве индивидуальные характеристики подсистем согласованы между собой» [9]. Закон согласования проявляется в необходимости соблюдения следующих двух принципов. *Во время создания системы* должен соблюдаться *принцип приоритета функций над структурой*: для конкретного набора функций создается набор структурных единиц. Если невозможно сформировать набор структурных единиц, адекватных набору функций, то вновь рассматриваются варианты по принципу приоритета цели. В *успешно действующих организациях* реализуется *принцип приоритета структур над функциями*: в реально действующих организациях со временем отлаживаются взаимосвязи между элементами структуры, лишние постепенно отмирают, а недостающие появляются, хотя и не сразу [6].

#### ***Список литературы***

1. Выпускникам вузов предложат госраспределение в Крым и на Кавказ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.mail.ru/society/21077105/?frommail=1>

2. Копылова Н.А. Роль педагога в организации сетевого взаимодействия [Текст] / Н.А. Копылова // Личность в профессионально-образовательном пространстве: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Э.Ф. Зеер; канд. пед. наук, доц. Д.П. Заводчиков; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург. – 2013. – С. 51–58.
3. Кох Р. Менеджмент и финансы от А до Я [Текст] / Р. Кох. – Санкт-Петербург: Питер, 1999. – 496 с.
4. Моисеева Л.В. Организационные формы непрерывного образования [Текст] / Л.В. Моисеева, Е.Г. Вуколова // Педагогика. – 2015. – №1. – С. 81–88.
5. Мухлаева Т.В. Международный опыт образования взрослых [Текст] / Т.В. Мухлаева // Человек и образование: Академический вестник Института образования взрослых РАО. – 2010. – №4 (25).
6. Принципы статической организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allendy.ru/teoria-org/327-principi-staticeskoy-organizacii.html>
7. Профессионально-педагогические понятия: Словарь [Текст] / Сост. Г.Н. Романцев [и др.]; под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Российского государственно-педагогического университета, 2005. – 456 с.
8. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник [Текст] / Н.Ф. Реймерс. – М.: Мысль, 1990. – 637 с.
9. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы) [Текст] / Н.Ф. Реймерс // Россия Молодая. – М., 1994. – 367 с.
10. Рязанов С. Россия и Китай: планетарный проект [Текст] / С. Рязанов // Аргументы недели. – 2015. – 5 февраля. – №4(445). – С. 8–9.
11. Чуйков А. Экономика знаний пошла на паперть [Текст] / А. Чуйков // Аргументы недели. – 2015. – 19 февраля. – №6(447). – С. 3.