

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Пивоварова Наталья Леонидовна*

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

### КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ

*Аннотация:* статья посвящена ключевому вопросу развития образования. Автор раскрывает методы, формы и виды деятельности выявления развития системы поддержки одарённых детей.

*Ключевые слова:* одаренность, формы деятельности, виды деятельности, работа с родителями.

Современный мир, в котором мы живем, становится все более сложным, динамичным и противоречивым. Происходящие глобальные перемены сказываются и на требованиях, предъявляемых обществом к человеку. Ценностью становится высокий интеллект. Поэтому среди ключевых направлений развития образования особое место занимает развитие системы поддержки одарённых детей.

В связи с этим остро встает вопрос о выявлении и развитии высоко одаренных и талантливых детей.

Этот процесс должен начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Что позволяет педагогу определиться в основных задачах работы с такими детьми. В первую очередь необходимо уделить внимание созданию системы развивающего и развивающегося образования,

изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся. Не менее важно внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что

является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности. И самое значимое – управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся [1, с. 79].

Всевозможные формы и виды деятельности позволяют поддерживать и развивать их способности и таланты.

Основными формами работы с одаренными детьми в школе являются:

- использование современных образовательных технологий и методов;
- работа на уроке «консультантов»;
- возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
- предложение учащимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера;
- предметные и творческие кружки, внеклассные мероприятия, которые позволяют учащимся показать свое творчество в самых разных формах его проявления;
- организация исследовательской работы и проектной деятельности;
- участие детей в работе НОУ;
- конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми – «Портфолио».
- Детская одаренность – одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Может быть, поэтому уже само упоминание о ней вызывает у многих родителей чувство тревоги, внутреннего напряжения. Практика показала, что можно получить хороший результат, если будет тесное сотрудничество учителя и родителей.

Работа с родителями в данном направлении включает:

- проведение тематических родительских собраний «Роль семьи в формировании личности одаренного ребенка», «Домашний эксперимент: «Какая у нас

семья?», «Одаренный ребенок. Какой он?», «Развитие творческого потенциала младших школьников» и т.п.);

– групповые консультации для родителей «Современная семья: трудности и надежды», «Воспитательный потенциал семьи», «Одаренный ребенок в семье и в школе» и др.; консультации по запросам родителей и индивидуальные встречи с родителями;

– открытые уроки и внеклассные мероприятия;

– проведение совместной с родителями начальной школы школьной научно-практической конференции по теме: «Создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье» [2, с. 48].

Для того чтобы работа с одаренными детьми увенчалась успехом, необходимо создать определенные условия работы:

– осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

– создание и постоянное совершенствование методической системы с одаренными детьми;

– признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Дети быстро взрослеют. Жить самостоятельно и успешно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам.

### ***Список литературы***

1. Генералова Н.С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – №8. – С. 78–81.

2. Евтушенко И. Детская одарённость и родители // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7. – С. 46–51.