

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Гордеева Ирина Андреевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №17»

г. Казань, Республика Татарстан

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема использования ИКТ в коррекционно-логопедической работе учителя-логопеда, рассмотрены несколько вариантов интерактивных игр.

Ключевые слова: интерактивные методы воспитания, медиатехнологии, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные игровые программы, развивающие игры.

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке.

Интерактивное обучение можно охарактеризовать как способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. При этом обучение «погружается» в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. К интерактивному обучению относятся ролевые игры, дискуссии, беседы, а также различные диалоговые развивающие игры.

В настоящее время наблюдается все большее увеличение медиатехнологий на человека, особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием смотрит телевизор и играет в телефон или планшет, чем читает книгу, мощный поток информации, электронных приставок и компьютеров, ока-

зывает большое влияние на его восприятия окружающего мира. Существенно изменяется характер его любимой практической деятельности – игры, изменяются, любимые герои и увлечение. Сегодня учитывая современную жизнь, логопед должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации.

Информационно-коммуникативная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Среди компьютерных игровых программ выделяются две разновидности. К первой можно отнести программы развлекательного и тренингового типа, ко второй – программы так называемого обучающего и развивающего характера.

В логопедической работе обучающая компьютерная игра носит вспомогательный характер. Зная, что впереди его ждет интересное развлечение, ребенок лучше выполняет различные упражнения. Ближе к концу занятия, логопед выбирает из набора игр ту, которая доступна для ребенка на данном этапе обучения, и ребенок, переключаясь на другой вид деятельности, продолжает в игровой форме развивать речевые навыки.

Использование в коррекционной работе новых информационных технологий, имеет ряд преимуществ.

- эмоционального тонуса осуществляется повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности;
- организация объективного контроля развития и деятельности детей;
- расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;
- визуализация акустических компонентов речи;
- обеспечивают незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;
- за счёт повышенного более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.

Интерактивные развивающие игры.

Игра «Овечки». Игра на развитие слуха и внимания.

Цель игры: Развитие фонематического восприятия.

Правила: Овечки несут картинку. Надо найти «лишнюю картинку – ту, которая не содержит заданный звук. Если по ней щелкнуть мышкой, то она исчезнет. Прежде чем щелкнуть по выбранной картинке, ребенок должен назвать все картинки, проанализировать, есть ли заданный звук в слове, и в каком месте слова он находится.

Игра «Лишний слог». Читаем и отгадываем.

Цель игры: Закрепление навыка послогового анализа слова.

Правила: прочитав слово, ребенок должен найти в нем лишний слог. Нажав на этот слог и щелкнув по нему, легко восстановить правильный вид слова. Сначала ребенок читает подряд все слоги, потом понимает, какое слово «зашифровано» лишним слогом. Мы задаем уточняющие вопросы «сколько слогов в этом слове? Назови первый и последний слог в этом слове.

Игра «Паровозики». Игра на слух и внимание.

Цель игры: научиться выделять гласную в словах. Соотносить ударный звук с буквой.

Правила: Сначала надо назвать слово на картинке, выделить ударную гласную, а затем выбрать к ней букву. Если все правильно, паровозик заберет выбранную картинку. Попутно можно спросить детей, где находится звук в слове (в начале, в середине или в конце слова). Уровень сложности можно менять, выбирая в настройках количество паровозиков с буквами.

Несмотря на все преимущества интерактивных игр с ИКТ, мы стремимся к разумному сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка. Мы не отказались от традиционных дидактических игр, иллюстраций, выполнения заданий на столах и т.д.

Список литературы

1. Краткий психологический словарь. – М., 1995.
2. Никитина М. Ребенок за компьютером. – М.: Эксмо, 2006.

3. Свириденко С.С. Современные информационные технологии в науке и образовании. – М.: Школа-Пресс, 2002.

4. Развивающие игры для детей от 2 до 8 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mersibo.ru/front4_6?ulr=1