

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Загородникова Наталья Васильевна**

аспирант

НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия»

методист

ЛГ МАДОУ «Д/С КВ №10 «Белочка»

г. Лангепас, ХМАО – Югра

### **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме качества инклюзивного образования в ДОУ. Суть инклюзивного образования заключается в совместном обучении (воспитании), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и с другими «особыми образовательными потребностями» и лиц, не имеющих таких ограничений. Инклюзивное образование не отождествляется обучению в классах (группах) компенсирующего обучения и в специальных (коррекционных) классах (группах), создаваемых в образовательных учреждениях общего типа, такое обучение называется интегрированным.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети, работа, интеграция, безбарьерная среда.*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 особое внимание уделено развитию инклюзивного образования. Понятие «инклюзивное образование» поясняет суть и характер такого образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Зачастую под инклюзивным образованием представляют лишь обучение детей-инвалидов. Однако материалы III Конференций ЮНЕСКО проливают свет на суть инклюзивного образования. В декларации

Всемирной конференции, проведенной в г. Джомтьене (Таиланд) в 1990 г., целями «образования для всех» являются следующие: удовлетворение базовых образовательных потребностей всех людей, формирование расширенного подхода, придание всеобщего характера доступу к образованию и содействие обеспечению равенства, уделение особого внимания обучению, увеличение средств и расширение сферы базового образования, улучшение условий для образования, укрепление партнерских связей, создание благоприятных политических условий, мобилизация финансовых ресурсов, укрепление международной солидарности» [2]. Саламанкская декларация (Испания, 1994 г.) базируется на принципе «включения» путем признания необходимости действовать в направлении создания «школ для всех» – учреждений, которые объединяют всех, учитывают различия каждого ученика, содействуют процессу обучения и соответствуют индивидуальным потребностям. Эти школы обеспечивают важный вклад в обеспечение целей «образования для всех» и повышения эффективности школ с точки зрения качества преподавания [3]. В материалах 48-й сессии Международной конференции ЮНЕСКО по образованию в г. Женеве (Швейцария, 2008 г.) говорится о том, что «все государства – члены ООН призваны при планировании, реализации, мониторинге и оценке политики в области образования использовать инклюзивный подход как путь дальнейшего ускорения достижения целей «образования для всех» и содействию построения более инклюзивного общества» [4].

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ – новое перспективное стратегическое направление образовательной политики, в значительной степени затрагивающее основы образования. Поэтому на этапе проектирования необходимо рассмотреть и оценить сущностные и ситуативные противоречия и ограничения этого процесса, риски и ресурсы, дабы заложить основы по-настоящему действенного инклюзивного обучения и избежать перекосов и срывов в его реализации. Поскольку инклюзивное обучение призвано обеспечить равные права в получении общего образования детей с ОВЗ с учетом их возможностей и ограничений, его реализация на практике предполагает увязывания в единой системе интересов

всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ. Согласование интересов участников инклюзивного обучения с позиции учеников (воспитанников), педагогов, администрации образовательного учреждения является по своей сути внутренне противоречивым процессом. В основе – противоречия самого процесса обучения, которые обостряются, усугубляются в условиях инклюзии, а в частности, это противоречия:

- между общественным характером образования и индивидуальной формой овладения знаниями и социальными навыками;
- между ориентацией педагога на работу с классным коллективом (группой) и индивидуальным подходом к учащимся (воспитанникам);
- между объективной оценкой результатов освоения образовательной программы и индивидуальным оцениванием достижений учащегося (воспитанника) по отношению к его возможностям;
- между стандартизацией, регламентацией образования и его оптимизацией в конкретных условиях;
- между стремлением участников процесса к успеху и достижениям – с одной стороны – и заботой о сохранении и укреплении здоровья – с другой.

Идея инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, которые имеют базовое коррекционное образование, и педагогов с базовым уровнем знаний и специальным компонентом профессиональной квалификации. Под базовым компонентом мы понимаем профессиональную педагогическую подготовку, (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки), а под специальным компонентом – следующие психолого-педагогические знания:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования педагогического процесса,

– умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с детьми по отдельности и в группе, с родителями, коллегами, специалистами, руководством).

Для изменения стереотипов, а далее и профессиональной позиции педагогов в инклюзивном пространстве большую роль играют тренинги, междисциплинарные консилиумы, работа педагогических мастерских, стажировки, мастер-классы. Проведение открытых мероприятий педагогами инклюзивных ОУ позволяет продемонстрировать профессиональный рост, наметить дальнейшие цели собственной и командной деятельности. Однако на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

- между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;
- между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;
- между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
- между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.

Противоречия, присущие инклюзивному образованию, не суть препятствия на пути его осуществления, поскольку имеют диалектическую природу. Инклюзивное образование в настоящий момент имеет ряд ограничений нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-методического, социокультурного свойства.

1. Так до сих пор, в нашей стране отсутствуют общегосударственные правовые и финансово-экономические нормы, касающиеся основ инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями. На сегодняшний момент выделяют несколько барьеров, которые мешают развитию инклюзивного образования:

#### **Инновационные тенденции развития системы образования**

2. Отсутствие гибких образовательных стандартов [4].

3. Несоответствие учебных планов и содержания обучения ДООУ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения общего типа.

5. Отсутствие у педагогов ДООУ представлений об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.

Отсутствие материально-технического оснащения ДООУ под нужды детей с ограниченными возможностями (нет пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.).

Отдельно следует назвать ресурсные барьеры для развития инклюзивного образования:

1. Люди – их отношение к людям с ограниченными возможностями, недостаток знаний, страх, предубеждения, чрезмерная специализация, конкуренция, отсутствие опыта восприятия различий, стереотипность мышления.

2. Денежные и материальные средства, нехватка средств, оборудования, низкая заработная плата, неравномерное распределение ресурсов.

3. Информация и знания, безграмотность, отсутствие доступа к знаниям, слабая политика, отсутствие коллективного опыта в обсуждении и решении проблем.

Система специальной подготовки и переподготовки, повышения квалификации преподавателей-специалистов инклюзивного обучения находится на стадии становления. Принимая новый профессиональный стандарт учителя, необходимо параллельно менять стандарт педагогического образования. По большому счету решение этих проблем – задача общего федерального законодательства в области образования: только такой подход гарантирует интегративную организацию российского образования в целом.

Преобразование отечественной системы педагогического образования требует мудрого и вдумчивого подхода с учетом понимания специфики деятельности педагога в системе специального и интегрированного образования. Система подготовки педагогических кадров должна включать специальные знания о психолого-педагогических особенностях лиц с отклонениями в развитии, теории и практики интегрированного обучения, его формах и моделях. О развитии личности ребенка на основе коррекции и компенсации имеющихся нарушений психофизического развития, его интеграции в социум. Решение данной проблемы видится нам через утверждение государственных стандартов регионального компонента, содержащих специальные компетенции для специалистов инклюзивного обучения: общекультурные (ОК) (способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; готовность использовать основные положения и методы гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды обучающихся и др.); общепрофессиональные (ОПК) (готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; способность организовать совместную деятельность и меж-личностное взаимодействие субъектов образовательной среды; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и др.); профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании (способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи и др.)

Таким образом, в Российской Федерации инклюзивное образование, являясь одной из основных форм реализации права на образование для лиц с инвалидностью, должно стать законодательно закрепленным институтом, имеющим

все необходимые компоненты, начиная от подготовки полного пакета документов нормативно-правовой базы, определения норм и принципов соответствующего финансирования, механизмов создания специальных условий и принципов адаптации образовательной среды в отношении детей, имеющих особые образовательные потребности. Следующей актуальной задачей мы считаем обеспечение организации взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение означает не только поддержку семьи, имеющей детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей инклюзивного класса (группы). Таким образом, от понимания потребностей «особых» детей на микроуровне (одноклассник моего сына нуждается в специальной книге, специальной парте, специальном устройстве лестницы) можно перейти на макроуровень, когда каждый человек, осуществляя свои профессиональные и общественные функции, будет осознавать необходимость учета подобных потребностей и детей, и взрослых. Мы сочли возможным выделить следующие основные принципы психолого-педагогического сопровождения родителей: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Следующей задачей является необходимость разработки и адаптации научно-программно-методического обеспечения инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости – специальные учебники и рабочие тетради, учебные контенты, учебные пособия для самого ученика), а также контрольно-измерительных материалов на этапах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Список литературы***

1. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. – СПб: Речь, 2012. – 180 с.
2. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизации. XXI века // Новые ценности образования. – Вып. 6. – 1996. – С. 31.
3. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
4. Развитие инклюзивных школ в России. Международная конференция // Образование и инвалиды. – 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/index.php?id=388>