

ПЕДАГОГИКА

Крумова Анна Алексеевна

студентка

Мусс Галина Николаевна

канд. пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический

университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие внеурочной деятельности, раскрывается её роль в воспитании младших школьников.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, младший школьник.*

В содержании воспитания подрастающего поколения на современном этапе большое внимание уделяется гражданскому становлению личности, что находит подтверждение в основополагающих законодательных актах: Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в РФ», «Концепции модернизации общего образования на период 2011–2015 годов», государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» и др.

Школьное время после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих желаний, своего «Я». Важно то, что здесь дети делают выбор, свободно проявляют свою волю. Главное – иметь в виду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.

Исследования американского психолога Кэррола Изарда по проблеме «Являются ли эмоции врожденными, или это результат обучения» подтвердили возможность воспитания чувств. Он сделал вывод: «Любой аспект эмоций может измениться с приобретением опыта» [1]. Подобный опыт (опыт нравственной, эстетической, экологической и других видов деятельности) младший школьник может приобрести во внеурочной деятельности.

Согласно требованиям, описанным в проекте ФГОС НОО (2010), базисный учебный план начальной школы может содержать до десяти часов внеурочной деятельности. Под термином «внеурочная деятельность» рассматривается активное взаимодействие педагога с детьми, которое направлено на достижение конкретных воспитательных целей и потребностей. В процессе внеучебной работы учитель вместе со школьниками размышляет о тех проблемах, с которыми сталкиваются учащиеся, ищет способы их разрешения, обеспечивая развитие нравственного и этического мышления, многостороннюю ориентировку детей в окружающем мире.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования [2]. Поэтому главной целью воспитания младших школьников выступает формирование эмоционально-ценностного отношения человека к миру и гражданско-патриотическое самоопределение.

Будучи связанной с учебной деятельностью, внеучебная работа строится по добровольной системе, а ее создание должно соответствовать личным желаниям школьника. Этот подход дает возможность в полной мере учитывать запросы ребенка, индивидуальные наклонности.

В школьной практике педагоги имеют дело с детьми, еще «не обремененными» жизненным опытом. У младших школьников не сформированы важнейшие понятия морально-этического и нравственно-патриотического развития и воспитания, то есть базовые национальные ценности. Поэтому внеурочная деятельность с этих позиций имеет возможности по развитию и воспитанию ребенка как духовно-нравственного, полноценно сформированного патриота и гражданина современного общества.

Список литературы

1. Психология. Немов Р.С. Кн. 1. Общие основы психологии. 4-е изд. – 2003. – 688 с.
2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.standart.edy.ru>
3. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.