ПЕДАГОГИКА

Бондаренко Наталья Григорьевна
старший преподаватель
ГОУ ВО МО «Московский государственный
областной гуманитарный институт»
г. Подольск, Московская область

КЛАССИФИКАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: в статье раскрывается содержание проведенного автором анализа дидактических свойств мобильного обучения. Представлена разработанная в ходе проведенного анализа классификация дидактических свойств мобильного обучения. В основу классификации дидактических свойств мобильного обучения положены два признака: дидактический и технологический. Выделено дидактических свойств мобильного обучения: дидактическому признаку – 10 свойств; технологическому признаку – 11 свойств.*

Ключевые слова*: мобильное обучение, дидактические свойства.*

Развитие возможностей мобильных электронных устройств и информационно-коммуникационных сетей проходит значительными темпами. Сегодня очевидно, что мобильные устройства (телефоны, смартфоны, планшеты, очки дополнительной реальности, смарт-часы и др.) активно применяются в обучении. Они доступны большинству обучающихся в нашей стране, но процесс интеграции этих средств в образовательный процесс идет недостаточно активно по сравнению со многими зарубежными странами. Обозначенный аспект внедрения мобильного обучения обусловливает необходимость исследования и педагогического осмысления мобильного обучения как современного феномена. Одной из проблем, тормозящих внедрение мобильного обучения в образовательную практику, является отсутствие фундаментальных исследований дидактических свойств мобильного обучения.

Согласно определению Е.С. Полат [5, с. 154], под *дидактическими свойствами* средств обучения понимаются те качества, которые могут быть использованы с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе. Можно найти и другие подходы к определению *дидактических свойств*. Так, под дидактическими свойствами того или иного средства обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий, следует понимать природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе [1; 4]. По мнению П.В. Сысоева, под *дидактическими свойствами* мобильных технологий следует понимать основные характеристики и признаки, отличающие одни информационные технологии от других [6].

Анализ исследований мобильных технологий позволяет авторам выделить дидактические свойства. К.В. Капранчикова в своем исследовании указывает на следующие дидактические свойства:

– доступность через мобильные устройства;

– возможность хранения и передачи информации разных форматов (текстовой, графической, видео-, аудио-);

– возможность размещения комментариев или внесения изменений в контент;

– возможность использования в качестве информационно-справочных ресурсов [2, с. 49–50].

В.А. Куклев выделяет и описывает дидактические свойства мобильных технологий по двум основаниям:

1) по представлению информации;

2) по организации учебного процесса отдельных мобильных технологий: а) электронной почты; б) форума; в) видеоконференции; г) блога; д) сервисов Web 2.0.

Кроме того, среди дидактических функций мобильного обучения автор указывает на:

1) познавательную;

2) диагностическую;

3) адаптационную;

4) пропедевтическую;

5) ориентационную;

6) функцию управления учебной деятельностью;

7) контроля;

8) прогностическую [3, с. 137–145].

Анализ и обобщение идей, изложенных в работах ученых в области информатизации образования, собственная практика организации мобильного обучения позволил нам выделить и разработать классификацию дидактических свойствах мобильного обучения с учетом двух признаков мобильного обучения (дидактического и технологического). К основным *дидактическим свойствам мобильного обучения* мы относим следующие:

а) относительно *дидактического признака* мобильного обучения:

1) приобретение, усвоение и закрепление полученных знаний и умений в практических навыках в процессе работы с образовательным контентом;

2) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов за счет представления изучаемых явлений в развитии и динамике;

3) овладение метакогнитивными стратегиями работы с образовательным контентом;

4) развитие информационно-коммуникационных, личностных и деловых компетенций;

5) повышение уровня мотивации обучающихся при обучении за счет привлечения разнообразных форм и видов учебной деятельности;

6) развитие рефлексии и критического мышления;

7) возможность оценивания полученных знаний, умений, навыков и компетенций;

8) общение обучающихся с преподавателем и другими участниками образовательных отношений;

9) формирование индивидуальной образовательной траектории;

10) персонализация, за счет индивидуализации и дифференциации обучения;

б) относительно *технологического признака* мобильного обучения:

1) возможность организации учебной деятельности обучающихся в ходе аудиторных и во время внеаудиторных занятий;

2) возможность организации автономной самостоятельной индивидуальной работы обучающихся;

3) мультимедийность отображения информации в текстовом, графическом, аудио-, видео-, анимационном формате, информационная насыщенность и реальность отображения действительности;

4) перцептивная насыщенность, богатство изобразительных приемов и эмоциональная выразительность;

5) операциональные возможности выполнения различных действий с информацией (поиск, анализ, структурирование, хранение, обработка, редактирование, создание, передача и др.), в том числе, совместное генерирование и создание, редактирование и обмен информацией и образовательным контентом;

6) асинхронный обмен информацией (текстовой, графической, звуковой) между педагогом и обучающимися;

7) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;

8) получение автоматического уведомления о поступлении новой информации или образовательного контента за счет puch-уведомлений;

9) автоматическое распространение информации и образовательного контента большому числу пользователей – участников образовательных отношений;

10) доступность и возможность свободного поиска образовательного контента;

11) оптимизация использования учебного времени.

Мобильное обучение, за счет присущих ей дидактических свойств, обладает рядом достоинств, которые делают образовательный процесс эффективным и, в конечном итоге, способствуют качественному и гарантированному достижению поставленных образовательных целей и планируемых результатов обучения.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Капранчикова К.В. Методика обучения иностранному языку студентов на основе мобильных технологий (английский язык, направление подготовки «Юриспруденция»): Дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Капранчикова Ксения Владимировна. – Тамбов, 2014. – 220 с.

3. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: Дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Куклев Валерий Александрович. – Ульяновск, 2010. – 515 с.

4. Кулагин В.П. Информационные технологии в сфере образования / В.П. Кулагин [и др.]. – М.: Янус-К, 2004. – 248 с.

5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

6. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: Монография / П.В. Сысоев. – М.: Глосса-пресс, 2012. – 252 с.